



KPRU

○○○○

ประจำเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2569

สารจากอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สวัสดีค่ะ พบกับสารจากอธิการบดีฉบับประจำเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569 เพื่อติดตามข่าวสารการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เดือนนี้ในช่วงปลายเดือนจะมีกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยในปีนี้มีนักศึกษาที่มารายงานตัวจากการรับสมัครถึงรอบที่สามแล้วจำนวนทั้งสิ้น 1,459 คน และอยู่ระหว่างการสมัครรอบที่ 4 ไปจนถึงวันที่ 7 มิถุนายน 2569 ซึ่งคาดว่าจะมีนักศึกษาในปีนี้อย่างน้อย 1,550 คน ฝากทุกหลักสูตรให้ประชาสัมพันธ์การรับสมัครอย่างต่อเนื่อง ปฏิเสธไม่ได้เลยว่า สถานการณ์จำนวนนักศึกษาที่ลดลงในภาพรวมของประเทศ ส่งผลต่อทุกมหาวิทยาลัย เพราะการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาจำเป็นต้องใช้งบประมาณส่วนหนึ่งจากเงินรายได้ที่จัดเก็บจากค่าธรรมเนียมการศึกษาจากนักศึกษาด้วย ซึ่งหากจำนวนนักศึกษาลดลงก็จะส่งผลกระทบต่อทุกมหาวิทยาลัยฯ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่นอกเหนือจากการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว การพลิกบทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง



พศ.ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



1.

สำหรับในเดือนนี้ หลายๆ คณะได้จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2570 ที่ได้รับการถ่ายทอดจากมหาวิทยาลัย โดยในสารฉบับนี้ ดิฉันจะได้สรุปให้ได้รับทราบกันค่ะว่าการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยจะไปทิศทางใด

ในเดือนนี้มีกิจกรรมต่างๆ มากมายเลยคะ ดิฉันขอยกตัวอย่างกิจกรรมสำคัญ ที่จะเห็นถึงทิศทางการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยฯ เริ่มต้นเดือนพฤษภาคมนี้ ดิฉันได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเร่งรัดและขยายผลการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง โดยหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) พร้อมลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวง อว. กับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 27 แห่ง โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของเราได้เสนอหลักสูตรเข้าร่วมโครงการจำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ แม่สอด และ หลักสูตรอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CWIE สปอว. ได้ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มดำเนินการสหกิจศึกษาตั้งแต่ปี 2536 และพัฒนาเป็นรูปแบบ CWIE ในปี 2562 พร้อมบรรจุไว้ในแผนด้านการอุดมศึกษา พ.ศ. 2564–2570 อย่างชัดเจน ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สภามหาวิทยาลัยได้ออกเป็นนโยบายในเสาหลักที่ 1 โดยเป้าหมายในปี 2570 กำหนดให้ทุกคณะจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE อย่างน้อยร้อยละ 60 ของหลักสูตรทั้งหมด ซึ่งขณะนี้เรามีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบ CWIE แล้ว จำนวน **33 หลักสูตร** จาก 56 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ **58.92**



เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2569 ดิฉันได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร ปี 2571- 2575 ซึ่งจัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร โดยมหาวิทยาลัยฯ ของเรานำทีมผู้บริหารและคณาจารย์เข้าร่วมเป็นวิทยากรกระบวนการการจัดทำแผนและขับเคลื่อนแผนฯ ในครั้งนี้ด้วย โดยในโอกาสนี้ ดิฉันได้ร่วมถ่ายทอดแผนพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะสามปี (พ.ศ.2570-2572) ตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร THAPHUTSA MODEL ตำบลต้นแบบขจัดความยากจน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดแผนพัฒนาพื้นที่เป้าหมายในเขตจังหวัดกำแพงเพชรแก่ผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อให้ทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชรในภาพรวม



การสัญจรพบปะผู้บริหารและบุคลากรในเดือนนี้

เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2569 เวลา 11.00 ดิฉันได้นำคณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี พบบุคลากรของสถาบันวิจัยและพัฒนา เรามีเป้าหมายร่วมกันในการเป็น Hub of Research/Innovation for Community ต้องขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา ที่สร้างความโดดเด่นให้มหาวิทยาลัยในการคว้ารางวัลระดับประเทศ Top of Flagship Project 2025 ด้านงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการเป็นหน่วยประสานโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ตั้งแต่ปี 2565 ถึงปัจจุบัน และยังเป็นหน่วยหลักในการพัฒนา KPRU SROI Internal Audit ที่มีแล้วจำนวน 73 คน ซึ่งถือว่าเป็นการขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุกเป็นอย่างมาก



ในช่วงบ่ายในวันเดียวกัน มีประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยประจำเดือนพฤษภาคมโดยในเดือนนี้มีนโยบายสำคัญที่ดิฉันได้ถ่ายทอดลงสู่หน่วยงาน เพื่อให้ผู้บริหารระดับคณะ สำนัก สถาบันและมรภ.กำแพงเพชร แม่สอด ได้ร่วมกันขับเคลื่อน ไม่ว่าจะเป็น การสร้างการรับรู้ให้แก่ Brand Ambassador 8 สาขาหลัก ในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ สรุปประเด็นที่หน่วยตรวจสอบภายในพบข้อบกพร่อง ซึ่งยังเป็นปัญหาของหน่วยงานในการเบิกจ่ายตามระเบียบ ฯ การเตรียมการเปิดศูนย์การเรียนรู้พลังงานทางเลือกเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (The Learning Center for Alternative Energy and Sustainable Environment) หรือเรียกโดยย่อว่า "ศูนย์ AE Center" เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้า และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านพลังงานทดแทนที่ทันสมัย รวมถึงการส่งเสริมแนวคิดด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น การวางแผนมอบหมายการลงพื้นที่ปฏิบัติการของ ADM ผ่านระบบ Talent Mobility to Community ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งภายใต้โครงการ HR Reinventing และการมอบหมายให้ KPRU SROI Internal Audit จำนวน 73 คน ทำการประเมินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและโครงการวิจัยที่ผ่านการประเมิน SROI จำนวนทั้งสิ้น 20 โครงการ ดิฉันได้ฝากให้ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ได้นำนโยบายสำคัญต่างๆ เหล่านี้แจ้งบุคลากรในหน่วยงานทราบด้วยแล้ว จึงขอความร่วมมือบุคลากรทุกท่านได้ร่วมดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวด้วยคะ



สำหรับเดือนนี้มีเรื่องที่ดีที่ต้องสื่อสารทิศทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร จำนวน 5 เรื่อง โดยรายละเอียดจะมีเรื่องอะไรบ้างนั้น ติดตามอ่านกันได้เลยค่า

เรื่องที่ 1

ทิศทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570

ในปีนี้ เรามีการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2570 พร้อมยกร่างแผนกลยุทธ์ ระยะที่ 3 (พ.ศ.2571-2575) เหมือนเช่นทุกปี โดยในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2570 คณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ได้นำประกาศนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ.2569 – 2570 ที่ออกโดยสภามหาวิทยาลัย หรือนโยบาย 8 เสาหลักขับเคลื่อนองค์กร มาบรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2570 เพิ่มเติมจากแผนฉบับที่ผ่านมา

โดย**ประเด็นการปรับปรุง (ร่าง)** แผนกลยุทธ์พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2570) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2570 มีดังนี้

1. ปรัชญาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการจัดการศึกษา การกิจ วิสัยทัศน์ ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ค่านิยมหลัก วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์คงเดิม ยกเว้นเป้าประสงค์ที่ 3 ที่มีการปรับเป็น บัณฑิตมีคุณภาพและทักษะเชิงสมรรถนะ **สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์** โดยใช้ชุมชน**หรือภาคีเครือข่าย** เป็นฐาน เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

2. มีการปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

➡ **2.1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา**

2.1.1) กลยุทธ์ (ปี 2569 มี 5 กลยุทธ์ / ปี 2570 มี 6 กลยุทธ์)

มีการปรับข้อความของกลยุทธ์ จำนวน 3 กลยุทธ์ ได้แก่

- ▶ **กลยุทธ์ที่ 1** บูรณาการองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนด้วยการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
- ▶ **กลยุทธ์ที่ 4** การพัฒนาระบบนิเวศวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจฐานราก
- ▶ **กลยุทธ์ที่ 6** สืบสาน อนุรักษ์ และพัฒนาพื้นที่ด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา Soft Power เพื่อสร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

มีการเพิ่มกลยุทธ์ จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

- ▶ **กลยุทธ์ที่ 3** ยกกระดับกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของท้องถิ่น

2.1.2) ตัวชี้วัด (ปี 2569 มี 12 ตัวชี้วัด / ปี 2570 มี 13 ตัวชี้วัด)

มีการปรับข้อความของตัวชี้วัด จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 2** จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย/**การบริการวิชาการ** การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการพันธกิจ
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 13** จำนวนนวัตกรรม หรือองค์ความรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าเพื่อพัฒนาท้องถิ่น**ด้วยเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์**

มีการยกเลิกตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับ

มีการเพิ่มตัวชี้วัด จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 5** จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วม Talent Mobility หรือดำเนินงานบริการวิชาการและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับชุมชน/สถานประกอบการ
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 6** จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

นอกจากนี้มีการกำหนดมาตรการใหม่หรือปรับมาตรการ และโครงการตามยุทธศาสตร์ในกลยุทธ์ ที่ 3, 4 และ 6

สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : มี 6 กลยุทธ์ 13 ตัวชี้วัด

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1) กลยุทธ์ (ปี 2569 มี 3 กลยุทธ์ / ปี 2570 มี 3 กลยุทธ์)

มีการปรับข้อความของกลยุทธ์ จำนวน 3 กลยุทธ์ ได้แก่

- ▶ **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ

2.2.2) ตัวชี้วัด (ปี 2569 มี 6 ตัวชี้วัด / ปี 2570 มี 6 ตัวชี้วัด)

มีการปรับข้อความของตัวชี้วัด จำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 16** ร้อยละของนักศึกษาครู**ชั้นปีสุดท้าย**ที่สอบผ่านและได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 19** จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพไปยกระดับคุณภาพการศึกษาส่วนมาตรการและโครงการตามยุทธศาสตร์คงเดิม

สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : มี 3 กลยุทธ์ 6 ตัวชี้วัด



2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม

2.3.1) กลยุทธ์ (ปี 2569 มี 5 กลยุทธ์ / ปี 2570 มี 5 กลยุทธ์)

มีการปรับข้อความของกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ ได้แก่

- ▶ **กลยุทธ์ที่ 1** พผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▶ **กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและภาคีเครือข่าย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
- ▶ **กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน
- ▶ **กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวคิดวิศวกรสังคมเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมและท้องถิ่น
- ▶ **กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการ สังคม การวิจัย และนวัตกรรมเชิงสมรรถนะ ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยใช้ชุมชนหรือภาคีเครือข่ายเป็นฐาน เพื่อยกระดับสมรรถนะให้สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต

มีการเพิ่มกลยุทธ์ จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

- ▶ **กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของท้องถิ่น

2.3.2) ตัวชี้วัด (ปี 2569 มี 15 ตัวชี้วัด / ปี 2570 มี 14 ตัวชี้วัด)

มีการปรับข้อความของตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 28** ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านสมรรถนะด้านปัญญาประดิษฐ์

มีการยกเลิกตัวชี้วัด จำนวน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1) จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐานตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ/ท้องถิ่น
- 2) ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- 3) ร้อยละของหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ/ชุมชน
- 4) จำนวนหลักสูตรที่มีอาจารย์ฝึกทักษะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent Mobility หรือ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกรสังคม

มีการเพิ่มตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 22** ร้อยละของหลักสูตรที่มีนักศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะเฉพาะด้าน
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 25** ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเพื่อสะสมในระบบคลังหน่วยกิต
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 26** จำนวนหลักสูตรที่มีนักศึกษาต่างชาติ
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 33** ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านสุขภาวะทางกายและทางจิต และการพัฒนาทักษะทางสังคม

นอกจากนี้มีการกำหนดมาตรการใหม่หรือปรับมาตรการ และโครงการตามยุทธศาสตร์ในทุกกลยุทธ์
สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : มี 5 กลยุทธ์ 14 ตัวชี้วัด

➤➤ 2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

2.4.1) กลยุทธ์ (ปี 2569 มี 5 กลยุทธ์ / ปี 2570 มี 5 กลยุทธ์)

กลยุทธ์คงเดิม ไม่มีการปรับข้อความ/ยกเลิก/เพิ่ม

2.4.2) ตัวชี้วัด (ปี 2569 มี 6 ตัวชี้วัด / ปี 2570 มี 8 ตัวชี้วัด)

มีการปรับข้อความของตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 35** ร้อยละของคะแนนการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 40** รายได้รวมจากการดำเนินการตามพันธกิจที่ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 41** ระดับความสำเร็จในการผลักดันความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย

มีการยกเลิกตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่

1) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ

มีการเพิ่มตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 36** คะแนนการจัดอันดับ UI Green Metric World University ที่เพิ่มขึ้น
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 37** ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พ.ศ. 2562
- ▶ **ตัวชี้วัดที่ 38** ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมให้นุเคราะห์ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลหรือ AI ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้มีการกำหนดมาตรการใหม่หรือปรับมาตรการ และโครงการตามยุทธศาสตร์ในกลยุทธ์ที่ 3, 4 และ 6

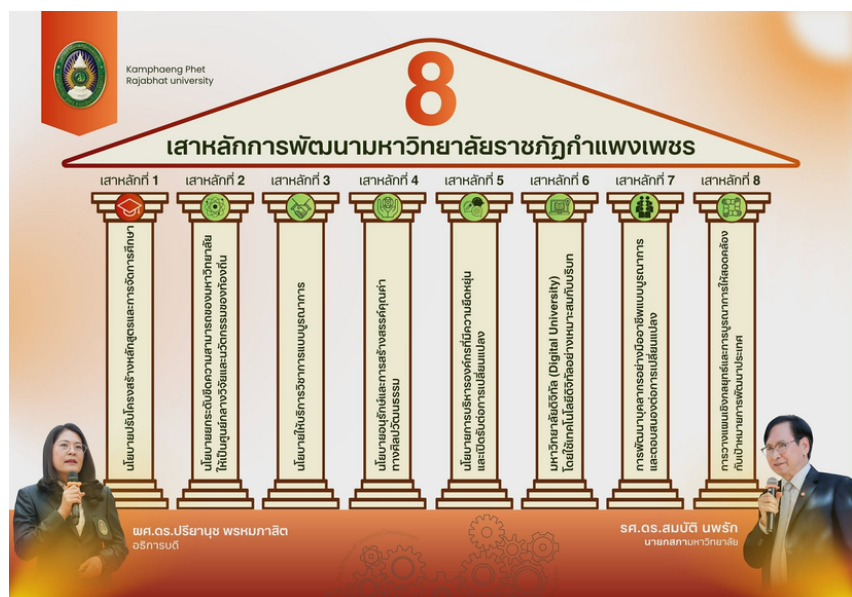
สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : มี 5 กลยุทธ์ 8 ตัวชี้วัด

ในภาพรวมแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2570 มีกลยุทธ์ทั้งหมด 19 กลยุทธ์ และ 41 ตัวชี้วัด โดยในขั้นตอนต่อไปมหาวิทยาลัยฯ จะนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ความเห็นชอบและกำหนดเป็นนโยบายและแนวทางการจัดสรรงบประมาณ กลยุทธ์สู่การปฏิบัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โดยเราจะดำเนินการในขั้นตอนการจัดทำงบประมาณ ประมาณเดือนกรกฎาคม 2570 ต่อไป

เรื่องที่ 2

ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2569 - 2570 แด่เสาหลักขับเคลื่อนองค์กร ในเสาหลักที่ 8 การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการบูรณาการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตอบโจทย์อุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการของประเทศ และกลุ่มอุตสาหกรรมมูลค่าสูง (S-Curve) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยสภามหาวิทยาลัยฯ ได้แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ที่สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ที่มุ่งพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศด้วยการบริการด้านสุขภาพ (Wellness Economy) และสอดคล้องกับการเคลื่อนเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) เช่น หลักสูตรกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ แพทย์แผนไทยและแพทย์แผนไทยประยุกต์ แพทย์แผนจีน กิจกรรมบำบัด ระบบสุขภาพชุมชน อาสาสมัครการจัดการสาธารณสุขและสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น โดยในสารบบที่แล้ว ดิฉันได้เล่าให้ฟังถึงโครงการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุไปแล้ว ซึ่งศูนย์นี้จะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2570 นี้



โดยเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2569 ดิจันได้นำคณะผู้บริหารและคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ประกอบด้วย พศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ พศ.ดร.สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนพิสุทธิ์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ พศ.ดร.นฤมล ธีระรังสีกุล และอาจารย์เพ็ญกมล กุสสุ อาจารย์สาขาพยาบาลศาสตร์ อาจารย์ ดร.อัจฉรา ใจดี และดร.ศักดิ์ศรี ศิรินา สาขาเคมี และพศ.ดร.นิภัชราพร สภาพรพร สาขาชีววิทยา เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก เพื่อแลกเปลี่ยนรู้การจัดการหลักสูตร การฝึกประสบการณ์ การบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานมาตรฐานของสภาวิชาชีพ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณบดี ทีมผู้บริหารและคณาจารย์ คณะสหเวชศาสตร์ เสนอแนวทางการพัฒนา **หลักสูตรกายภาพบำบัดและหลักสูตรเทคนิคการแพทย์** รวมทั้งได้นำชมห้องปฏิบัติการของทั้งสองหลักสูตร และสถานบริการสุขภาพ (Health Club) ซึ่งเปิดให้บริการด้านสุขภาพ พร้อมด้วยบริการหลากหลายรูปแบบ เช่น คลินิกกายภาพบำบัด ห้องฟิโตนเนส ราราน้ำบำบัด(Hydrotherapy) ซาวน่าและเสติม (Sauna & Steam) ซึ่งเป็นหน่วยที่สร้างรายได้ให้แก่คณะสหเวชศาสตร์อีกทางหนึ่งด้วย



นอกจากนี้ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569 ดิฉันและรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการได้รับความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงพยาบาลกำแพงเพชรประสานงานให้เข้าศึกษาดูงาน ณ ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์รามาริบัติมหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาความผิดปกติของการสื่อความหมาย วิชาเอกแก้ไขการพูด (Speech-Language Pathology) และวิชาเอกแก้ไขการได้ยิน (Audiology) ซึ่งเป็น**หลักสูตรที่ผลิตนักเวชศาสตร์สื่อความหมาย** เพื่อตรวจวินิจฉัย บำบัดรักษา และฟื้นฟูผู้มีปัญหาด้านการพูด ภาษา การได้ยิน และการกลืน ซึ่งเป็นหลักสูตรแรกและหลักสูตรต้นแบบของประเทศไทยด้วย โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก พศ. ดร.รัตตินันท์ ฐิระวณิชย์กุล หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย และ อาจารย์พรจิต จิตรถเวช หัวหน้าสาขาวิชาแก้ไขด้านการพูด ให้เกียรตินำเสนอแนวทางการพัฒนาและการบริหารหลักสูตร และนำชมห้องปฏิบัติการและห้องตรวจ ณ โรงพยาบาลรามาริบัติอีกด้วย

จากการศึกษาดูงานทั้งสองมหาวิทยาลัยฯ พบว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาความผิดปกติของการสื่อความหมาย อาจมีความเป็นไปได้น้อยกว่าเนื่องจากข้อจำกัดของอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีเพียงคณะแพทยศาสตร์รามาริบัติ แห่งเดียวเท่านั้นที่เปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ โดยความเป็นไปได้จะต้องดำเนินการในลักษณะหลักสูตร Sandbox ภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งสองมหาวิทยาลัยกับโรงพยาบาลที่มีความต้องการนักเวชศาสตร์สื่อความหมาย ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ จะจัดทำแผนดำเนินการต่อไป

หลังจากนี้ ดิฉันยังมีแผนไปศึกษาดูงาน**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาแพทย์แผนจีนและการจัดตั้งคลินิกแพทย์แผนจีน** ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และ**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์** ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในเดือนถัดไปอีกด้วยค่ะ โดยดิฉันได้ตั้งคณะทำงานศึกษาข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรที่มีความเป็นไปได้ทั้งในเรื่องของอาจารย์ประจำหลักสูตร ห้องปฏิบัติการและความต้องการกำลังคนในวิชาชีพนั้นๆ

นอกจากนี้ ท่านนายกสภามหาวิทยาลัยฯยังให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร **วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารารณภัยและสารารณสุขชุมชน** โดยเป็นการบูรณาการศาสตร์ระหว่างสาขาทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เคมี ชีววิทยา อาชีวอนามัย สารารณสุข สิ่งแวดล้อม และพยาบาลศาสตร์ โดยหลักสูตรนี้มีกลุ่มเป้าหมายเป็น อาสาสมัครบรรเทาสารารณภัย (อป.พ.ร.) และอาสาสมัครสารารณสุขชุมชน (อสม.) มีการเทียบประสบการณ์ และเรียนรายวิชาเพิ่มอย่างน้อยสองปีการศึกษา ซึ่งขณะนี้มหาวิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งคาดว่าจะสามารถเปิดรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา 2570 นี้ ข้างต้นเป็นตัวอย่างแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรขณะนี้หลายหลักสูตรอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร ก็ขอให้ศึกษาทิศทางความต้องการกำลังคนของประเทศและความก้าวหน้าของศาสตร์แต่ละศาสตร์ด้วยค่ะ



เรื่องที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งพัฒนาผู้นำนักศึกษา



มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายสำคัญในการพัฒนาผู้นำนักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนของนักศึกษาในการดำเนินโครงการต่างๆ ร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยทุก ๆ ปี ได้มอบหมายให้กองพัฒนานักศึกษาจัด **สัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา** ในปีนี้จัดขึ้นเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2569 มีผู้นำนักศึกษาประกอบด้วย นายกและสมาชิกองค์การบริหารนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษาทั้ง 6 คณะ และสโมสรนักศึกษา มรภ.กำแพงเพชร แม่สอด กว่า 150 คน เข้าร่วมกิจกรรม



โดยกลุ่มผู้นำศึกษาดังกล่าวนี้อาจเป็น Image of Kamphaeng Phet Rajabhat University เป็นภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นสื่อกลางระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนานักศึกษา รวมถึงกิจกรรมสร้างความรัก ความสามัคคี เป็นผู้นำในการสร้างทักษะ Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (นักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม) รวมถึงเป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยในการนำความรู้และทักษะลงไปสร้างสรรค์ชุมชนท้องถิ่น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นำนักศึกษาในแต่ละคณะ เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกและจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม

ในโอกาสนี้ดิฉันได้ฝากข้อคิดให้แก่ผู้นำนักศึกษา ที่ต้องมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้และรับฟังชอบ , การเป็นผู้นำที่มีทัศนคติที่ดี และมี Growth Mindset , มีความกล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าทำ, ก้าวข้ามปัญหา อุปสรรค และไม่มีเงื่อนไขใดๆ ในการทำงาน , เอาใจใส่ รู้จักรักษาน้ำใจคนในทีม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น , บริหารเวลาเป็น รู้จักเสียสละความเป็นส่วนตัวเพื่อส่วนรวม , ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีจิตอาสา และทำอย่างเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน , มีภาวะผู้นำ อันประกอบด้วยทักษะการตัดสินใจ (Decision making) มองภาพกว้าง(Holistic) ทักษะการมอบหมายงาน (Delegation Skill) เป็นต้น

นอกจากนี้ เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2569 มหาวิทยาลัยได้จัดส่งผู้นำนักศึกษา ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารนักศึกษา ประธานสภานักศึกษา และนายกสโมสรนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร เข้าร่วมโครงการ **“ค่ายผู้นำเยาวชน นครราชภัฏ 2569 : Rajabhat Young Leadership program 2026 ; ค่าย RYL”** ในระหว่างวันที่ 11 - 15 พฤษภาคม 2569 ณ พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อัมเวศร์คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นค่ายที่รวมผู้นำนักศึกษาและบุคลากรของกองพัฒนานักศึกษา จากทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กว่า 500 คน จัดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายกิจกรรมนักศึกษาและเครือข่ายผู้นำนักศึกษาทุกระดับ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนภาวะผู้นำ พัฒนาบุคลิกภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการคน รวมทั้งการศึกษาเรียนรู้แนวทางการดำเนินโครงการพระราชดำริ ปลูกฝังอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจในความเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่สร้างพลังภูมิปัญญาของแผ่นดินตามบทบาทภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ



มหาวิทยาลัยฯ ถือว่า ผู้นำนักศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทำให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนร่วม มีเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ จึงขอให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทุกคนได้เห็นความสำคัญและใช้โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยฯ กองพัฒนานักศึกษา องค์การบริหารนักศึกษา และสโมสรของแต่ละคณะ จัดขึ้น เพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีในการทำงานในอนาคต



เรื่องที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ พลังงานทางเลือกเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (The Learning Center for Alternative Energy and Sustainable Environment ; ศูนย์ AE Center)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยได้รับจัดสรรงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน ในการปรับปรุงหลังคาอาคารประกอบระบบ Solar Cell ขนาด 531.6 กิโลวัตต์พิก ขบประมาณ 15 ล้านบาท เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้นักศึกษา บุคลากร และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานทดแทน และยังสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานไฟฟ้า โดยมหาวิทยาลัยได้นำระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์มาใช้ทดแทนพลังงานจากการใช้ไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ในช่วงเวลากลางวัน สามารถนำค่าใช้จ่ายที่สามารถประหยัดได้ไปใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ในการปรับปรุงหลังคาอาคารประกอบระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) หลังการติดตั้งสามารถผลิตพลังงานแสงอาทิตย์ได้ถึง 10% ของการใช้พลังงานพลังงานไฟฟ้าทั้งหมด ซึ่งเดือนแรกหลังการติดตั้ง (เดือนพฤษภาคม 2569) สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในช่วงกลางวันได้ถึง 116,730 กิโลวัตต์ชั่วโมง/ปี หรือสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานไฟฟ้า 532,288.80 บาท/เดือน หรือ 6,387,465.6 บาท/ปีโดยประมาณ นอกจากนี้ยังช่วยลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ได้ถึง 289.17 ตันคาร์บอน/ปี

โดยที่ผ่านมา ในการปรับปรุงอาคารหรือการก่อสร้างอาคารใหม่ ที่ได้รับงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยฯ จะดำเนินการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) โดยในปัจจุบันนี้มีอาคารที่ติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) แล้วจำนวน 8 จุด ได้แก่

- อาคารศูนย์ AE Center ขนาด 531.6 kWp
- อาคารดนตรี ขนาด 50.4 kWp
- อาคารศิลปะ ขนาด 50.4 kWp
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ขนาด 55 kWp
- ศูนย์ LPC ขนาด 70.32 kWp
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขนาด 100.8 kWp
- อาคารโลจิสติกส์และอาคารบรรณราชนครินทร์ ขนาด 100.88 kWp
- อาคารเรียนรวมและอำนวยการ ขนาด 30 kWp



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของเราเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว และเป็นองค์กรต้นแบบในการนำพลังงานแสงอาทิตย์มาใช้ทดแทนพลังงานไฟฟ้า เพื่อให้หน่วยงานของภูมิภาคเอกชน และประชาชน ได้มาเรียนรู้ร่วมกัน ที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้พลังงานทางเลือกเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (The Learning Center for Alternative Energy and Sustainable Environment ; ศูนย์ AE Center) อยู่บริเวณด้านหลังอาคารฝึกกีฬาในร่ม (โรงยิมส์ 3) ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ จะมีพิธีเปิดศูนย์อย่างเป็นทางการในวันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2569 นี้ ขอเชิญทุกท่านมาร่วมกันสร้าง "พลเมืองต้นรู้ด้านพลังงาน" เพื่อสร้างความยั่งยืนได้อย่างแท้จริง กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกันค่ะ

เรื่องที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เปิดรายวิชาหลักสูตรวิชาโท เพื่อสร้างทางเลือกอาชีพที่สองของนักศึกษา

สำหรับการประชุมสภามหาวิทยาลัยในเดือนนี้ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2569 ได้รายงานความก้าวหน้าในการเปิดเรียนรายวิชาโท ประจำภาคเรียนที่ 1/2569 ซึ่งเป็นภาคเรียนแรก นับตั้งแต่สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรที่ปรับปรุง ให้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มรายวิชาโท จำนวน 15 หน่วยกิต ซึ่งขณะนี้เรามีหลักสูตรวิชาโทแล้วจำนวนทั้งสิ้น 40 หลักสูตร และอยู่ระหว่างการนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอีก 3 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตร

1. หลักสูตรวิทยาการข้อมูล (Data Science)
2. หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาต่างชาติ
3. หลักสูตรโลกทัศน์และการสื่อสารบูรณาการพหุภาษาโดยหลักสูตรวิชาโทที่ผ่านสภาวิทยาลัยให้

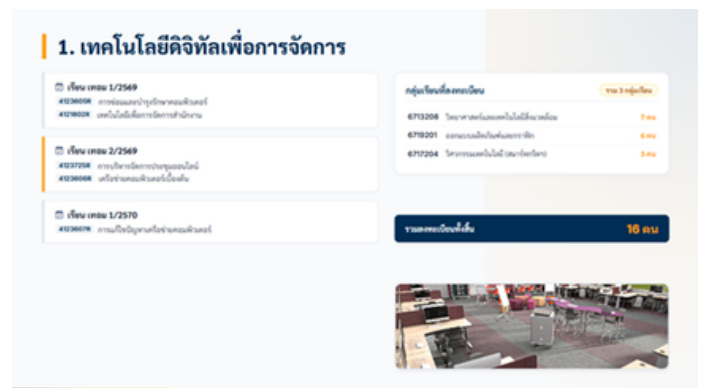
ความเห็นชอบแล้วกระจายตามคณะต่าง ๆ ดังนี้

หลักสูตรวิชาโท Minor Programs มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (Kamphaeng Phet Rajabhat University)			
เปิดสอนทั้งหมด 40 หลักสูตร			
01 การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ECOTOURISM MANAGEMENT	11 การปฏิบัติการโรงแรมมืออาชีพ PROFESSIONAL HOTEL OPERATION	21 จัดการข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์ออนไลน์ DATA MANAGEMENT ONLINE SPREADSHEET	31 ศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ARTIFACTS & PRODUCT CREATIONS
02 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชีวเภสัชภัณฑ์ NATURAL CHEMICAL PRODUCTS DEVELOPMENT	12 การจัดการธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพ HEALTHY FOOD BUSINESS MANAGEMENT	22 ระบบพลังงานทดแทนและระบบอัตโนมัติ SOLAR ENERGY & INDUSTRIAL AUTO	32 การประชาสัมพันธ์สื่อสารองค์กร PR AND CORPORATE COMMUNICATIONS
03 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการและบริการ DIGITAL TECH FOR MANAGEMENT & SERVICE	13 การเงินและการลงทุน FINANCE AND INVESTMENT	23 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ MODERN AGRICULTURAL TECHNOLOGY	33 บัญชีและภาษีสำหรับผู้ประกอบการ ACCOUNTING & TAXES FOR ENTREPRENEURS
04 ธุรกิจสตรีตฟู้ด STREET FOOD BUSINESS	14 การตลาดบนสมาร์ตโฟน MOBILE MARKETING	24 ระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ ELECTRICAL SYSTEM & A/C	34 บัญชีการค้าออนไลน์ ACCOUNTING FOR E-COMMERCE
05 ศิลปะการแสดงละครเวทีสร้างสรรค์ PERFORMING ARTS TO CREATIVE ECONOMY	15 ธุรกิจออนไลน์ในยุคดิจิทัล ONLINE BUSINESS IN THE DIGITAL AGE	25 การจัดการเกมและอีสปอร์ต GAME & E-SPORTS INDUSTRY MANAGEMENT	35 การประกอบธุรกิจส่งออก EXPORT BUSINESS OPERATIONS
06 การวิเคราะห์อสังหาริมทรัพย์ REAL ESTATE ANALYSIS	16 ผู้ประกอบการอาหารว่างและเครื่องดื่ม SNACKS & BEVERAGES ENTREPRENEUR	26 งานช่างโยธาและเขียนแบบ 3 มิติ CIVIL ENGINEERING & 3D DRAWING	36 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเชิงวิเคราะห์ COLLORED GEMS & ENVIRONMENTAL ANALYSIS
07 การออกแบบสื่อดิจิทัลออนไลน์ ONLINE DIGITAL MEDIA DESIGN & DEV	17 บัญชีสำหรับผู้ประกอบการ ACCOUNTING FOR ENTREPRENEURSHIP	27 ศิลปะออกแบบเพื่อใช้ในธุรกิจ ART & DESIGN FOR BUSINESS	37 สร้างคอนเทนต์ดิจิทัลธุรกิจออนไลน์ CREATING ONLINE BUSINESS CONTENT
08 สื่อสารและประชาสัมพันธ์มืออาชีพ PROFESSIONAL COMMUNITY & DEV	18 เซรามิกและเครื่องเคลือบดินเผา PORCELAIN AND CERAMICS	28 วิทยาการระบบการ PRODUCTION	38 เศรษฐกิจดิจิทัลเพื่อการลงทุน DIGITAL ECONOMY FOR INVESTMENT
09 การออกแบบงานแสดง EVENT DESIGN	19 คลังสินค้าและขนส่งโลจิสติกส์ WAREHOUSE & TRANSPORT FOR LOGISTICS	29 อังกฤษสู่ความสำเร็จในอาชีพ ENGLISH FOR PROFESSIONAL SUCCESS	39 การบริหารจัดการสินค้าคงคลัง INVENTORY ADMINISTRATION
10 ศิลปะการออกแบบเบเกอรี่และเครื่องดื่ม GOURMET ARTS BAKERY & BEVERAGE	20 ยานยนต์ไฟฟ้าและโดรนเพื่อการเกษตร EV & DRONES FOR AGRICULTURE	30 ภาษาเขียนแบบเพื่อการประกอบอาชีพ MECHANICAL FOR PROFESSIONAL USE	40 การจัดการงานออนไลน์ MODERN MANAGEMENT

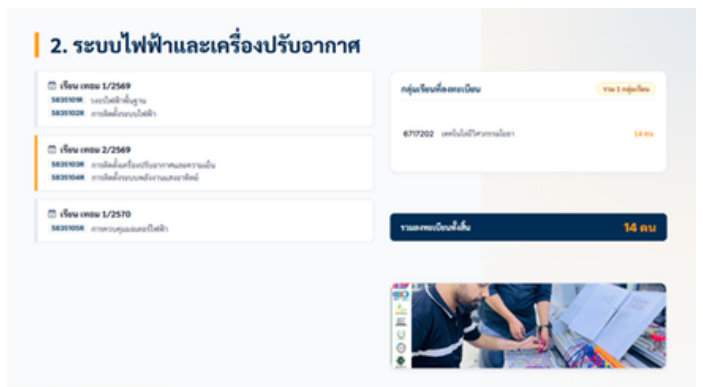


โดยในภาคเรียนที่ 1/2569 นี้ มีรายวิชาที่เปิดจำนวน 4 วิชาโท ได้แก่ หลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ หลักสูตรระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรงานช่างโยธาและเขียนแบบ 3 มิติ และหลักสูตรวิทยาการกระบวนการ มีข้อมูลรายวิชาของหลักสูตรและนักศึกษาลงทะเบียนแต่ละรายวิชาดังนี้

1. หลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ 1/2569 รายวิชา การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสำนักงาน ภาคเรียนที่ 2/2569 รายวิชาการบริหารจัดการประชุมออนไลน์ และรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ภาคเรียนที่ 1/2570 รายวิชาการแก้ไขปัญหาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีนักศึกษาลงทะเบียนจากโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก และโปรแกรมวิชาวิศวกรรมเทคโนโลยี (สมาร์ตกริด) จำนวนทั้งสิ้น 16 คน



2. หลักสูตรระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ ประกอบด้วยภาคเรียนที่ 1/ 2569 รายวิชาวงจรไฟฟ้าพื้นฐานและรายวิชาการติดตั้งระบบไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 2 /2569 รายวิชาการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและความเย็นและรายวิชาการติดตั้งระบบพลังงานแสงอาทิตย์ ภาคเรียนที่ 1/ 2570 รายวิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า มีนักศึกษาลงทะเบียนจากโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา จำนวนทั้งสิ้น 14 คน



3. หลักสูตรงานช่างโยธา และเขียนแบบ 3 มิติ ประกอบด้วยภาคเรียนที่ 1/ 2569 รายวิชา ติ โว วายงานไม้และงานคอนกรีต และรายวิชาพื้นฐานการเขียนแบบ 3 มิติ ภาคเรียนที่ 2 / 2569 รายวิชาเขียนแบบ 3 มิติขั้นสูงและรายวิชาช่างประจำบ้าน ภาคเรียนที่ 1 / 2570 รายวิชาการตรวจรับบ้าน มีนักศึกษาลงทะเบียนจากโปรแกรมวิชาวิศวกรรมเทคโนโลยี (พลังงานและระบบควบคุม) และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวนทั้งสิ้น 21 คน



4. หลักสูตรวิทยาการกระบวนการ ประกอบ ด้วยภาคเรียนที่ 1 / 2569 รายวิชาความรู้เบื้องต้น เทคนิคและทักษะวิทยาการกระบวนการ และรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและจิตวิทยาสำหรับวิทยาการ ภาคเรียนที่ 2 / 2569 รายวิชาการผลิตสื่อสร้างสรรค์ สำหรับวิทยาการกระบวนการ และรายวิชาการพัฒนา กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สำหรับวิทยาการ ภาคเรียนที่ 1 / 2570 รายวิชาฝึกปฏิบัติการเป็น วิทยาการ กระบวนการ มีนักศึกษาลงทะเบียนจาก โปรแกรมวิชาวิศวกรรมเทคโนโลยี (วัสดุและ อุตสาหกรรม) โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และ กราฟิก และโปรแกรมวิชาวิศวกรรมเทคโนโลยี (วิศวกรรมสสารทกริดและยานยนต์) จำนวนรวม ทั้งสิ้น 14 คน



โดยในปีภาคการศึกษาต่อไปจะมีนักศึกษาที่ต้องเลือกเรียนวิชาหลักสูตรวิชาโทเพิ่มขึ้น สำหรับกระบวนการให้นักศึกษาเลือกเรียนหลักสูตรวิชาโทนั้น สำนักส่งเสริมวิชาการฯ จะแจ้งให้หลักสูตรจัด ประชุมนักศึกษาในสาขาของตนเองเพื่อทำการเลือก โดยหลักสูตรวิชาโทหนึ่งจะสามารถเปิดสอนได้จะต้องมี นักศึกษาเลือกเรียนอย่างน้อย 10 คน จึงขอฝากให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาราย ละเอียดของหลักสูตรวิชาโททั้ง 43 หลักสูตรทางเว็บไซต์ https://reg.kpru.ac.th/th/kpru_cur_minor.asp นโยบายนี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักสูตรที่หลากหลายเป็นทางเลือกทางอาชีพให้แก่บัณฑิตของเรา ในอนาคต

สำหรับสารจากอธิการบดีฉบับนี้ ขอแจ้งความเคลื่อนไหวและแผนการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยให้บุคลากร นักศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่ายและบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย ได้รับทราบเพียงเท่านี้ก่อนค่ะ ฉบับถัดไปจะมีเรื่องอะไรอีก โปรดติดตามต่อไปค่ะ

KPRU Moving Together ^^
We ♥ KPRU
สวัสดีค่ะ