

# สารจาก อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม 2569

K  
P  
R  
U

พศ.ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



สวัสดีค่ะ พบกับสารจากอธิการบดีฉบับประจำเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569 เพื่อติดตามข่าวสารการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกันค่ะ เดือนนี้เป็นช่วงหยุดการเรียนการสอนของนักศึกษาภาคปกติ หลังจากที่สอบปลายภาคเรียนที่ 2 / 2568 เสร็จสิ้นในช่วงต้นเดือนมีนาคมที่ผ่านมา โดยในช่วงนี้อาจารย์อยู่ระหว่างการประเมินผลการเรียนซึ่งต้องส่งผลการเรียนภายในเดือนมีนาคมนี้ เพื่อที่คณะกรรมการวิชาการระดับคณะจะได้ประชุมกลั่นกรองผลการเรียนก่อนที่จะจัดส่งมหาวิทยาลัย ฟากอาจารย์และคณะเร่งดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดเพราะการจัดส่งผลการเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการสอบหรือสมัครเข้าทำงาน ส่วนนักศึกษาชายที่กำลังสำเร็จการศึกษาบางส่วนจะมีการทวงเลือกทหารกองเกินเพื่อเข้ารับราชการทหารกองประจำการ(เกณฑ์ทหาร)ด้วยค่ะ ในช่วงสองสามเดือนที่ผ่านมาดิฉันมีภารกิจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จึงทำไม่ได้เขียนสารให้ออกทันตามเวลา แต่ก็จะย้อนกลับไปเขียนเพื่อให้เห็นถึงความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในแต่ละเดือน

เริ่มต้นเดือนมีนาคมนี้ ดิฉันได้เดินทางไปประชุม ทปอ. มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2569 ซึ่งในการประชุมครั้งนี้มีวาระที่สำคัญในการพิจารณาแนวทางการขับเคลื่อนโมเดลจัดความยากจน **ตำบลต้นแบบราชภัฏแก่ง** ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยจะคัดเลือกตำบลแบบ 1 ตำบล เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามโมเดลจัดความยากจน โดยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง จะร่วมกันประกาศความสำเร็จ ในงานราชภัฏแฟร์ ช่วงวันที่ 14 – 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2570 โดยสถานที่กำหนดที่ศูนย์แสดงสินค้า ในกรุงเทพมหานคร จึงขอฝากทุกหน่วยงานและผู้รับผิดชอบโครงการที่ได้รับงบประมาณดำเนินโครงการ THAPHUTSA MODEL ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นด้วย

ในคราวเดียวกันนี้ มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดส่งทีมนักกีฬาฟุตบอลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ **“ราชภัฏคิงส์คัพ ครั้งที่ 2”** ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 8 - 16 มีนาคม 2569 ต้องขอคุณนักกีฬาและโค้ชที่ตั้งใจฝึกซ้อม รวมถึงกองพัฒนานักศึกษาที่ประสานการดำเนินการ ด้วยการแข่งขันฟุตบอลในรายการนี้จะมีย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพ เป็นการแสดงถึงความรักสามัคคีกันระหว่างชาวราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถึงแม้ว่าในปีที่เราจะไม่ได้เข้าร่วม แต่ก็เป็นการสร้างประสบการณ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน



**ในเดือนนี้ เป็นอีกหนึ่งเดือนที่คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ได้ไปร่วมประชุมกับคณาจารย์คณะต่าง ๆ โดยในเดือนนี้เป็น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2569 เวลา 11.00 น. การจัดประชุมขับเคลื่อนองค์กร (Organizational-driven meeting) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 เรื่อง คือ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและบุคลากร เพื่อถ่ายทอด **Flagship Project 2026** ในการสร้างความร่วมมือเป็นพลังขับเคลื่อน การพัฒนามหาวิทยาลัย และเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยนโยบายสำคัญ ที่ทีมผู้บริหารได้ไปถ่ายทอดยังคงเป็น Flagship Project ทั้งเรื่องการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน การขับเคลื่อน THAPHUTSA MODEL รวมถึงแนวทางการรับนักศึกษาของหลักสูตรต่างๆ เป็นต้น โดยภายหลังจากที่ดิฉันได้เล่าให้ฟังเรื่องต่างๆ แล้ว ได้รับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์และบุคลากร มีข้อเสนอ เกี่ยวกับการปรับระยะเวลาการรับสมัครนักศึกษาให้เร็วขึ้น การขยายเวลาพิจารณาเปิดปิดหลักสูตร การพัฒนา อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เป็นต้น เมื่อเสร็จสิ้นการประชุมได้ให้บุคลากรตอบแบบ สำรวจถึงการรับรู้ ความเข้าใจและความตั้งใจในการดำเนินการตามประเด็นนโยบายต่างๆ เพื่อมหาวิทยาลัยฯ จะได้นำ ข้อมูลสรุปไปวางแผนสนับสนุนให้บุคลากรได้ปฏิบัติพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายต่อไป ต้องขอคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการดำเนินงานตาม Flagship Project ของมหาวิทยาลัย

ตลอดเดือนมีนาคม 2569 ทุกวันอาคารและพุธ ดิฉันได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรส่งเสริมคุณภาพกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาและผู้บริหารระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา รุ่นที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2569 (สบส.รุ่นที่ 8) โดยหลักสูตรนี้ ต้องการส่งเสริมให้กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาและผู้บริหารระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและยกระดับธรรมาภิบาลตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 อันจะนำไปสู่การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Re-inventing University) มีเนื้อหาการอบรมที่น่าสนใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลาย ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ได้แก่ ประเทศไทยภายใต้ภูมิทัศน์ใหม่ของโลก, ยุทธศาสตร์ อว. ในการขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษา, การจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลกเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาไทย, การพัฒนาแรงงานไทยสมรรถนะสูงในอนาคตเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานไทย, Intelligent Risk & Opportunity Governance : ยกระดับการกำกับดูแลด้วยพลังปัญญาประดิษฐ์, ความเสี่ยงทางด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง , CWIE กับความท้าทายของสถาบันอุดมศึกษา, การประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา, การยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับนานาชาติ, กมอ.กับการควบคุมมาตรฐานอุดมศึกษา, กฎหมายปกครองกับสถาบันอุดมศึกษา, การวิเคราะห์การเงินและงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา, การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University), การประเมินสถาบันอุดมศึกษาตามระบบธรรมาภิบาล, กลยุทธ์การหารายได้ด้วยธุรกิจนวัตกรรม, AI กับการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา และ แนวทางการได้มาซึ่งตำแหน่งทางวิชาการ บทบาทหน้าที่ของ กพว. และการตรวจสอบเชิงจริยธรรม

จากหัวข้อการบรรยายในหลักสูตรดังกล่าว ดิฉันจะได้นำมาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นโอกาสอันดีที่ขณะนี้มหาวิทยาลัยของเราอยู่ในระหว่างการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะที่ 3 (พ.ศ.2571 – 2575) เนื้อหาจากหลักสูตรดังกล่าวจะได้นำมาเป็นหลักการในจัดทำแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

**เมื่อวันที่ 12 – 13 มีนาคม 2569 ผู้ตรวจราชการกระทรวง อว. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร** โดยทำการตรวจใน 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและสังคมที่ยั่งยืน ภายใต้การดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าจังหวัดกำแพงเพชร และ การดำเนินงานศูนย์บริการนักศึกษาและประชาชน GECC ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำหรับหน่วยปฏิบัติการส่วนหน้าจังหวัดกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของกระทรวง อว. ที่มอบหมายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการประสานงานด้านอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน และภาคชุมชนในจังหวัดกำแพงเพชร โดยเราได้เลือกการพัฒนาพื้นที่ ณ ตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งเป็นตำบลต้นแบบในการขับเคลื่อนโมเดลจัดความยากจน THAPHUTSA MODEL ในการนำเสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงในครั้งนี้





**ส่วนการดำเนินงานศูนย์บริการนักศึกษาและประชาชน GECC ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร** นั้น เป็น 1 ใน 3 หน่วยงานของกระทรวง อว. ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการให้บริการของศูนย์ราชการสะดวก (มาตรฐาน GECC) จากสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2568 ประกอบด้วย สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ และศูนย์บริการนักศึกษาและประชาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยในการตรวจครั้งนี้ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตรวจการราชการของกระทรวง อว. ติดตามประเมินการรักษามาตรฐาน GECC อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชนที่เดินทางมาติดต่อราชการ โดยจะต้องรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของประชาชนในการรับบริการ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีทราบ ทุก 6 เดือน และ 12 เดือน ต่อไป

ในการรับการตรวจจากผู้ตรวจกระทรวง อว. ในครั้งนี้ เป็นที่ยืนยันได้ว่า มหาวิทยาลัยของเราได้ปฏิบัติพันธกิจในการนำศักยภาพของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมความเข้มแข็งของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการพัฒนาและกลไกในการให้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงได้กล่าวขอบคุณ และชื่นชมการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ พร้อมได้เสนอแนะเพิ่มเติมให้มหาวิทยาลัยต่อยอดงานวิจัยในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคส่วนอื่นๆ ของจังหวัด เช่น การจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ร่วมกับ สาธารณสุขจังหวัด การส่งเสริมการท่องเที่ยว ร่วมกับเกษตรจังหวัดและวัฒนธรรมจังหวัด



ซึ่งจะช่วยให้สามารถเพิ่มช่องทางการขอรับสนับสนุนงบประมาณจากการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานอื่นที่มีแผนงานสอดคล้องกัน แทนการขอรับงบประมาณตามภารกิจหรือแบบ function เท่านั้น นอกจากนี้ ควรประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การทำงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างราบรื่น สำหรับการเปิดหลักสูตรใหม่ๆ ตามความต้องการของสังคมนั้น ควรเป็นหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและยุคสมัย เช่น หลักสูตรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และพลังงานสะอาด เป็นต้น ซึ่งจะเป็นแนวทางการทำงานของพวกเราชาวมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรต่อไป

เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2569 ดิฉันได้นำคณะผู้บริหาร และคณาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เดินทางเยือนวิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนิบาต สารารณรัฐ ประชาชนจีน เพื่อหารือและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสองสถาบัน เพื่อยกระดับความร่วมมือด้าน การศึกษา การวิจัย และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา โดยผลจากการเจรจาความร่วมมือจะเล่าให้ฟังในเรื่องที่สามคณะ

ปิดท้ายกิจกรรมของเดือนนี้จะมีกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูของครูสำหรับอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต ที่มีและยังไม่มีวุฒิต่างการศึกษา หรือไม่มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยหลักสูตรอบรม จะประกอบไปด้วยเนื้อหาจำนวน 10 โมดูล ที่ครอบคลุมองค์ความรู้วิชาชีพครูที่จำเป็นและได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสถาบัน ประกอบด้วย

### Module 1

วันที่ 21 เมษายน 2569 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ครู โดย รศ.ดร.สุทิน พรเวียง หัวหน้าสาขาวิชาบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### Module 2

วันที่ 1 พฤษภาคม 2569 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู โดย ดร.สิริพัชฌ์ หาญนอก รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปะวัฒนธรรมและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์

### Module 3

วันที่ 30 มีนาคม 2569 จิตวิทยานักพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา โดย พศ.ดร.มงคล คัยยกุล ประธานเครือข่ายภาค เหนือ สมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

### Module 4

วันที่ 4 มิถุนายน 2569 การประกันคุณภาพการ เปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง โดย พศ.ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

### Module 5

วันที่ 1 เมษายน 2569 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดย พศ.ดร.สิรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล คณบดีคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### Module 6

วันที่ 2 เมษายน 2569 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน โดย ศ.ดร.ปกรณ ประจันบาน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

### Module 7

วันที่ 20 เมษายน 2569 หลักสูตรและศาสตร์การสอน โดย รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร กรรมการประจำคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

### Module 8

วันที่ 30 เมษายน 2569 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ โดย พศ.ดร.นรินธร นนทมาลย์ ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

### Module 9

วันที่ 5 มิถุนายน 2569 การนิเทศการเรียนการสอนและ การศึกษาบริบทชั้นเรียน โดย พศ.ดร.อรพรรณ ตูจันดา คณบดีคณะครุศาสตร์ มรภ.นครปฐม/ประธานสภา คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

### Module 8

วันที่ 14 - 15 พฤษภาคม 2569 ทักษะการโค้ชเพื่อการ พัฒนา Soft Skills โดย รศ.ชยกรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ขอให้กำลังใจอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จากทั้ง คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยนศนอกจากบางท่านที่ต้องเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอนแล้ว ยังมี ตารางการฝึกอบรม ตลอด 3 เดือน ไม่ได้หยุดพักกันเลยคะ แต่อย่างไรก็ตาม การได้รับการพัฒนาตนเองในครั้งนี้ ถือเป็นโอกาสที่จะให้อาจารย์ได้พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปคะ

สำหรับเดือนนี้มีเรื่องที่ดีฉันต้องการสื่อสารทิศทาง การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 7 เรื่อง โดยรายละเอียดจะมีเรื่องอะไรบ้างนั้น ติดตามอ่านกันได้เลยคะ

# เรื่องที่ 1

## สภามหาวิทยาลัยออกประกาศ ขับเคลื่อน Quick Big Win

# 8 เสาหลัก ขับเคลื่อนองค์กร ปี 2027

ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ในเดือนธันวาคม 2568 ที่ผ่านมา ท่านนายกสภามหาวิทยาลัย มีดำริ ให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เข้าร่วมประชุมกับสภามหาวิทยาลัย โดยก่อนการประชุม ได้มอบหมาย อธิการบดีจัดทำร่างกรอบทิศทาง การบริหารงานมหาวิทยาลัย *Flagship Project 2570* เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ ได้ระดมความคิดเห็นในการกำหนดแนวนโยบายการพัฒนา มหาวิทยาลัย โดยในการประชุมครั้งนั้นมีมติให้ออกเป็น *ประกาศของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี 2569 - 2570* หลังจากนั้น ในเดือนมกราคม และเดือนกุมภาพันธ์ มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดทำร่างนโยบายดังกล่าวเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งสภามหาวิทยาลัย มีมติให้ปรับปรุงประกาศและจัดทำตารางมอบหมายภารกิจให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนายกสภามหาวิทยาลัยฯ ได้ลงนามประกาศฯ เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2569 ที่ผ่านมา

ประกาศนโยบายการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี 2569 – 2570 ถือเป็นทิศทาง การพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายให้ทุกประเด็นสามารถขับเคลื่อนให้สำเร็จได้ภายในปี 2570 เพื่อให้ทุกภาคส่วน ของมหาวิทยาลัยฯ ได้เห็นภาพจากทัศนระยะสั้น ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จะมีหน้าตาเป็นอย่างไร เพื่อจะเป็นฐานสำคัญในการยกร่างแผนกลยุทธ์ ระยะที่ 3 (พ.ศ.2571 – 2575) ต่อไป

โดยเราถือว่า นโยบายดังกล่าวนี้ เป็น **Quick Big Win 8 เสาหลักในการขับเคลื่อนองค์กร** ที่จะต้องขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็วและเกิดความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ได้ทันที เป็นการขับเคลื่อนที่ต้องพนักกำลังของ บุคลากรภายในเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง พสานกับการทำงานกับเครือข่ายภายนอก เพื่อให้มหาวิทยาลัยของเราเป็นที่พึ่งและศูนย์กลางของชุมชนอย่างยั่งยืน **โดย 8 เสาหลักในการขับเคลื่อนองค์กร ประกอบด้วย นโยบาย 8 เสา ได้แก่ (หน้าถัดไป)**



## เสาหลักที่ 1

นโยบายปรับโครงสร้างหลักสูตร  
และการจัดการศึกษา

## 1 เรียนจบไวภายใน 3 ปี

บริหารจัดการหลักสูตรปริญญาตรีให้สำเร็จการศึกษาได้รวดเร็วขึ้น เพื่อลดค่าใช้จ่ายและส่งเสริมคุณภาพเข้าสู่ตลาดงานได้ทันที



## 2 การเรียนรู้แบบต่อเนื่องเชื่อมโยง

จับมือโรงเรียนมัธยมและอาชีวศึกษา สร้างหลักสูตรต่อเนื่องผ่านระบบ KPRU MOOC และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## 3 การจัดการศึกษาในรูปแบบโมดูล

พัฒนาการเรียนรู้อุปแบบ Module พร้อมหลักสูตร Reskill Upskill และ New Skill รับประกาศนียบัตร/สัมฤทธิ์บัตรเชื่อมโยงธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank)



## 4 เรียนรู้คู่การทำงาน (CWIE)

บูรณาการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาบัณฑิตและอาจารย์นิเทศให้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ



## 5 ยกระดับความเป็นนานาชาติ

พัฒนาหลักสูตรและระบบนิเวศทางการศึกษาร่วมกับสถาบันต่างประเทศ พร้อมดูแลนักศึกษาต่างชาติแบบครบวงจร

6 วุฒิการศึกษาคู่ขนาน  
(1 Degree 1 Certificate)

บัณฑิตทุกคนจะได้รับปริญญาบัตรควบคู่กับใบรับรองสมรรถนะเฉพาะด้าน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



## 7 บัณฑิตวิศวกรสังคม

บ่มเพาะทักษะ Soft Skill ผ่านรายวิชา "วิศวกรสังคม" ในชั้นปีที่ 1 มุ่งสร้างนักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

KPRU

Kamphaeng Phet  
Rajabhat University

## เสาหลักที่ 2 นโยบายยกระดับขีดความสามารถ ของมหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลาง วิจัยและนวัตกรรมของท้องถิ่น

1



### ขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์

ยกระดับการบริหารจัดการและมาตรฐานผลิตภัณฑ์  
วิจัยด้วยการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้าง  
มูลค่าทางเศรษฐกิจ

2



### การันตีคุณภาพด้วยเกณฑ์ TRL

ส่งเสริมงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง โดยใช้ระบบประเมิน  
ความพร้อมของเทคโนโลยี (Technology Readiness  
Level) เพื่อต่อยอดสู่ธุรกิจอย่างแม่นยำ

3



### สร้างเครือข่ายพันธมิตรธุรกิจ

ผลักดันงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ผ่านความ  
ร่วมมือกับเอกชน ผู้ประกอบการ SME และวิสาหกิจชุมชน  
อย่างเป็นรูปธรรม

4



### พัฒนากำลังคนศักยภาพสูงเพื่อท้องถิ่น

จัดทำหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) เน้นทักษะ  
เฉพาะทางที่ตอบโจทย์ความต้องการและแก้ไข  
ปัญหาให้ชุมชนได้ทันที

5



### จัดตั้ง KPRU Holding Company

ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเป็นหน่วยนิติบุคคล  
เพื่อการร่วมลงทุน (Holding Company) โดยการวางระบบ  
และข้อบังคับรองรับการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน  
ในปี 2569

Kamphaeng Phet Rajabhat University

# เสาหลักที่ 3 นโยบายให้บริการวิชาการแบบบูรณาการ

Kamphaeng Phet  
Rajabhat University



**1** ขยายผลองค์ความรู้ผ่าน THAPHUTSA Model  
ส่งเสริมให้ทุกคนถ่ายทอดนวัตกรรมและงานวิจัยสู่ท้องถิ่น เพื่อสร้างชุมชนต้นแบบ  
ที่ประสบความสำเร็จในการขจัดความยากจนอย่างยั่งยืนภายในปี 2570



**2** พัฒนาศูนย์กลางการดูแลและเสริมสร้างศักยภาพผู้สูงอายุ  
พัฒนาศูนย์ดูแลผู้สูงอายุแบบครบวงจร โดยเน้นบุคลากรมืออาชีพผ่านการรับรอง  
จาก สบส. พร้อมหลักสูตรเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการสร้างอาชีพสำหรับ  
กลุ่มเปราะบาง ผ่านการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย



**3** พัฒนาและยกระดับระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
พัฒนาหลักสูตร Reskill Upskill และ New Skill ในรูปแบบออนไลน์และพื้นที่  
นวัตกรรม (Innovation Districts) ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมผลักดัน  
การแสวงหาทุนสนับสนุนจากภาครัฐ (ววน.) และภาคเอกชนอย่างเชิงรุก

เสาหลักที่ 4

นโยบายอนุรักษ์และการสร้างสรรค์  
คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม



1

**พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และแหล่งเรียนรู้มีชีวิต**  
ผลักดันมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางอนุรักษ์และต่อยอด  
วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้พิพิธภัณฑ์เรือนไทยเป็นต้นแบบ  
พิพิธภัณฑ์มีชีวิต (Living Museum) ที่ขับเคลื่อน  
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในบริบทสังคมร่วมสมัย



2

**สร้างมูลค่าเพิ่มและผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรม**  
ส่งเสริมให้ทุกคณะบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรม  
เพื่อพัฒนาสินค้าและบริการทางวัฒนธรรม พร้อมถ่ายทอด  
เทคโนโลยีการตลาดเชิงสร้างสรรค์สู่ชุมชน เพื่อยกระดับ  
เศรษฐกิจฐานรากและต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

3

**ส่งเสริม Soft Power ในการยกระดับศิลปวัฒนธรรม**

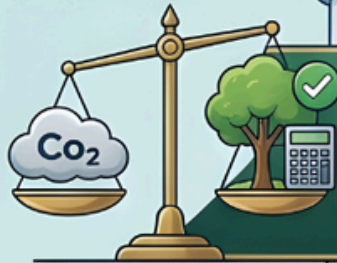
ขับเคลื่อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นผ่านอุตสาหกรรมสร้างสรรค์  
5 ด้าน (Food, Film, Fashion, Fighting, Festival: 5F)  
โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย  
และใช้สื่อสมัยใหม่สร้างการรับรู้และภาพลักษณ์ที่ดีในทุกระดับ





# เสาหลักที่ 5 นโยบายการบริหารองค์กร ที่มีความยืดหยุ่นและเปิดรับต่อการเปลี่ยนแปลง

1



## การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน

ประเมินคาร์บอนฟุตพริ้นท์เพื่อวางรากฐานการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ พร้อมกำหนดมาตรการจัดกิจกรรมแบบคาร์บอนต่ำ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2



## พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลเพื่อสนับสนุน การพัฒนาเชิงพื้นที่

ปรับเกณฑ์ภาระงาน (Workload) และ KPI ให้ยืดหยุ่น โดยเน้นผลลัพธ์เชิงพื้นที่ กัดเกี่ยวงานวิชาการ พร้อมเป็น 'นิกจัดการการพัฒนาเชิงพื้นที่' (ADM) มืออาชีพ



3



## สร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์

บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกผ่านระบบฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็ว แม่นยำ และขับเคลื่อนองค์กรสู่ความยั่งยืน



4



## ขับเคลื่อนสู่มหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืน ระดับสากล

ดำเนินโครงการที่ต่อนโยบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ พร้อมผลักดันการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก (THE Impact Ranking) อย่างเป็นระบบ



5



## ยกระดับการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบเชิงพื้นที่ (SROI)

พัฒนาบุคลากรให้เชี่ยวชาญการวัดผลตอบแทนทางสังคม (SROI) และการทำแผนที่ผลลัพธ์เพื่อเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานจากเน้นเพียงกิจกรรม ไปสู่การสร้างผลกระทบระยะยาว



# เสาหลักที่ 6 มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

1

**การจัดการเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงได้**  
พัฒนาระบบการเรียนรู้ส่วนกลาง (Centralized Platform) ที่ใช้งานง่ายและประหยัดงบประมาณ โดยเน้นเนื้อหาด้าน AI และ Digital Content แบบ On-Demand พร้อมระบบทดสอบมาตรฐาน ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับทุกคน



2

**บริหารจัดการดิจิทัลเพื่อลดภาระงาน**  
ปรับกระบวนการทำงานสู่ระบบไร้กระดาษ (Paperless) ลดขั้นตอนซ้ำซ้อนด้วยการรวมศูนย์ระบบงานสำคัญไว้ในจุดเดียว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะดิจิทัลเชิงวิชาชีพให้แก่บุคลากร



## โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมกับบริบท

3



**บริการนักศึกษาครบวงจร (One-stop Service)**

ยกระดับการบริการรูปแบบ End-to-End Online ที่เข้าถึงง่าย จุดเดียวจบ นักศึกษาสามารถตรวจสอบสถานะการรับบริการได้แบบเรียลไทม์ เพื่อความโปร่งใสและรวดเร็ว

4

**ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ**  
พัฒนาระบบข้อมูลกลาง พร้อมการนำเสนอในรูปแบบ Dashboard ที่เข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือหลักในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างแม่นยำ



5

**แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**  
เปิดพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชนเข้าถึงงานวิจัยและองค์ความรู้ ไร้ขีดจำกัด ผ่านหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อสร้างความยั่งยืนให้แก่เศรษฐกิจฐานราก



Kamphaeng Phet Rajabhat University



## เสาหลักที่ 7 การพัฒนาบุคลากรอย่างมืออาชีพแบบบูรณาการ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

1

**พัฒนาอาจารย์สมรรถนะสูงสู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง**  
ยกระดับอาจารย์ให้เชี่ยวชาญทั้งศาสตร์วิชาการ  
ทักษะดิจิทัล (AI) และการเป็น "นักจัดการพัฒนาพื้นที่"  
โดยบูรณาการกระบวนการวิศวกรสังคมเข้ากับ  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวิจัยในชั้นเรียน  
เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



2

**การันตีความเป็นอาจารย์มืออาชีพ (KPRU PSF)**  
ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการทุกคนได้รับ  
การรับรองมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (Professional  
Standard Framework) อย่างน้อยในระดับ 2  
เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาในระดับสากล



3

**พัฒนานักจัดการการพัฒนาพื้นที่**  
สร้างระบบพัฒนาบุคลากรเชิงบูรณาการที่มุ่งปรับ  
กรอบแนวคิดและทักษะให้ยืดหยุ่น เหมาะสม เท่าทัน  
ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทสังคม



4

**ผลักดันความก้าวหน้าสายสนับสนุนสู่ความเชี่ยวชาญ**  
ส่งเสริมเส้นทางอาชีพให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่  
ตำแหน่งระดับสูงผ่านการทำผลงานวิจัย/วิเคราะห์  
พร้อมเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการบริหาร  
จัดการเชิงรุกเพื่อลดขั้นตอนการทำงานให้ทันสมัย




# เสาหลักที่ 8


## การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการบูรณาการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ



**1** **พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร**  
**ตอบโจทยอุตสาหกรรมเป้าหมาย**  
พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการของประเทศ และกลุ่มอุตสาหกรรมมูลค่าสูง (S-Curve) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



**2** **เชื่อมโยงระบบคลังหน่วยกิตระดับชาติ**  
สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรระดับรายวิชาเข้าสู่ระบบ Credit Bank ของมหาวิทยาลัย เพื่อเชื่อมต่อกับธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank) อย่างเป็นระบบ



**3** **ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง (Talent)**  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ยกกระดับผลิตภาคแรงงาน และขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต

Kamphaeng Phet Rajabhat University

นับเป็นโอกาสอันดีที่ขณะนี้มีมหาวิทยาลัยฯ กำลังยกร่างแผนกลยุทธ์ ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2571 – 2575) การขับเคลื่อนเสาหลักทั้ง 8 เสานี้ จะเป็นรากฐานสำคัญในการก้าวสู่บทใหม่แห่งการพัฒนามหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือจากพวกเราชาว KPRU มาร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยของเรา มาร่วมกันสร้างอนาคต เพราะการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ เริ่มต้นจากการร่วมมือของเราทุกคน เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นองค์กรที่เป็นที่เชื่อถือ เป็นที่พึ่ง และเป็นศูนย์กลางของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

## บทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สูงอายุไทย (Active Aging)

ขณะนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อยู่ระหว่างการเตรียมการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยของเราได้มีบทบาทในการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุเชิงพื้นที่ รองรับสังคมสูงวัยอย่างยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ โดยมีรองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการเป็นประธาน คณะบดีและคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ คณาจารย์สาขาสาธารณสุขศาสตร์ หัวหน้างานอาคารสถานที่ เป็นกรรมการ และผู้ช่วยอธิการบดี (พศ.ดร.กนกวรรณ เขียววรรณ) เป็นกรรมการเลขานุการ โดยในเบื้องต้นคณะกรรมการได้สำรวจความต้องการ ความพร้อมและวางแผนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ดังนี้

### ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ



### มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทบาทมหาวิทยาลัยในการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุเชิงพื้นที่ เพื่อรองรับสังคมสูงวัยอย่างยั่งยืน

#### แผนการดำเนินงาน



สำหรับสถานการณ์ผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมายจากการสำรวจใน 5 จังหวัด (กำแพงเพชร, ตาก, สุโขทัย, พิจิตร, นครสวรรค์) พบข้อมูลที่น่าสนใจคือ มีประชากรสูงอายุทั้งหมดใน 5 จังหวัดรวม 788,766 คน โดยจังหวัดกำแพงเพชรมีประชากรสูงอายุทั้งหมด 156,562 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568) จากการสำรวจสถิติความเปราะบางด้านสุขภาพ โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) พบว่า จังหวัดกำแพงเพชร ถูกจัดเป็นอันดับที่ 1 จาก 10 จังหวัดที่มีผู้สูงอายุมีความเปราะบางด้านสุขภาพสูงที่สุด โดยมีคะแนนด้านสุขภาพกายอยู่ที่ 41.77 คะแนน ด้านสุขภาพจิต 44.77 คะแนน และคะแนนรวม มีสุขภาพอยู่ที่ 43.27 คะแนน นอกจากนี้ ข้อมูลการประเมินคัดกรองความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Activities of Daily Living ; ADL) ปี 2567 ในจังหวัดกำแพงเพชร มีผู้สูงอายุกลุ่ม "ติดสังคม" 102,066 คน, "ติดบ้าน" 1,070 คน และ "ติดเตียง" 331 คน

คณะกรรมการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ได้รายงานผลความต้องการเบื้องต้นจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้สูงอายุ (15 คน) และผู้ดูแล/ครอบครัว (224 คน) **มีความสนใจใช้บริการ** : ผู้สูงอายุสนใจสูงถึง 93.30% และครอบครัวสนใจ 73.40% **รูปแบบที่ต้องการ** : ส่วนใหญ่ต้องการบริการแบบ "ไป-กลับ" (ผู้สูงอายุ 78.60% / ครอบครัว 83.60%) มากกว่าแบบค้างคืน จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้เห็นว่าจำนวนผู้สูงอายุ รวมถึงสถานการณ์ของผู้สูงอายุ และความต้องการในการรับบริการการดูแลผู้สูงอายุ มีความเป็นไปได้ที่การจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จะสามารถขับเคลื่อนได้ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาผู้สูงอายุในเขตพื้นที่บริการของเรา

ในส่วนของสถานที่ตั้งนั้น มหาวิทยาลัยกำหนดให้ใช้อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นสถานที่ตั้งศูนย์ฯ โดยอาคารมี 3 ชั้น พร้อมห้องประชุม 2 ห้อง ซึ่งสามารถจัดสรรพื้นที่พัก แบบห้องพักรวม (4 เตียง) จำนวน 2 ห้อง และห้องพักเดี่ยว จำนวน 4 ห้อง โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารในงบประมาณ 2570 นี้

ทั้งนี้ช่วงระหว่างการเตรียมความพร้อมเรื่องสถานที่ งบประมาณและบุคลากรในการดำเนินการศูนย์ฯ เพื่อให้เกิดการรับรู้ คณะกรรมการฯ จึงได้เสนอให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้สูงอายุในจังหวัดกำแพงเพชรได้เข้ามามีกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยได้เสนอให้มีโครงการ "ส่งเสริมและดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ" ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งจัดขึ้นระหว่างเดือนเมษายนถึงมิถุนายน พ.ศ. 2569 จำนวน 8 ครั้ง กิจกรรมสามารถแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มหลักดังนี้

1

กลุ่มการประเมินสุขภาพและดูแลเบื้องต้น (กิจกรรมกิจวัตร) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกครั้งที่มีการนัดหมาย เพื่อติดตามสภาวะร่างกายของผู้เข้าร่วม

**การประเมินสุขภาพเบื้องต้น** : ตรวจเช็คสุขภาพและเก็บประวัติโรคประจำตัว

**การดูแลด้วยสมุนไพร** : กิจกรรมแช่เท้าสมุนไพรเพื่อการผ่อนคลาย

2

กลุ่มส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและการเคลื่อนไหว เน้นการฟื้นฟูร่างกายและการทรงตัวเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

**การทรงตัวและกล้ามเนื้อ** : ประเมินสมรรถนะการทรงตัว ฝึกการทรงตัว และเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

**กิจกรรมเข้าจังหวะ** : สีสาสสร้างสุข รำวงย้อนยุค และตาราง 9 ช่อง

**การบำบัดทางเลือก** : สมาริบำบัดด้วยเทคนิค SKT

3

กลุ่มการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะทางปัญญา กิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองและการปรับตัวในวัยสูงอายุ

**การบริหารสมอง** : เกมบริหารสมอง และการเล่นบอร์ดเกม

**ความรู้ด้านสุขภาพ** : รู้ทันการเปลี่ยนแปลงวัยสูงอายุ และการใช้ยาอย่างปลอดภัย

**ทักษะดิจิทัล** : การรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## 4

กลุ่มนันทนาการและจิตตปัญญา เน้นความเพลิดเพลินและการผ่อนคลายจิตใจ

**สุนทรียสนทนาและดนตรี :** สันทนาการสร้างสุข , ดนตรีบำบัด/คาราโอเกะ และกิจกรรม "หนังเก่าเล่าความหลัง"

**ความสัมพันธ์ระหว่างวัย :** กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และ "เพื่อนคู่คิด Buddy Society" ที่ให้นักศึกษากำทำภารกิจร่วมกับผู้สูงอายุ

## 5

กลุ่มสิทธิ สวัสดิการ และการสร้างรายได้ การเตรียมพร้อมด้านคุณภาพชีวิตและทักษะอาชีพ

**ด้านกฎหมาย :** กฎหมายและสิทธิสำหรับผู้สูงอายุ

**ด้านอาชีพ :** การส่งเสริมอาชีพด้วยการประดิษฐ์ดอกไม้และถักการบูร

## 6

กลุ่มกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมกิจกรรมพิเศษ : พิธีรดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์ไทย พ.ศ. 2569

จากศักยภาพความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุข้างต้น ยังมีสิ่งที่ยืนยันได้ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของเรา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ โดยมี ผลประกาศจากกรมกิจการผู้สูงอายุ ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้รับรางวัลองค์กรที่ส่งเสริมการจ้างและการมีรายได้สำหรับผู้สูงอายุ ประจำปี 2569 ระดับดีเยี่ยม จากข้อมูลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 762 คน และผู้สูงอายุที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน จำนวน 48 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 6.30 และระยะเวลาที่จ้างถึง 14 ปี โดยระดับดีเยี่ยม หมายถึง องค์กรที่ส่งเสริมการจ้างงาน 10 ปีขึ้นไป ในโอกาสนี้มีองค์กรที่ส่งเสริมการจ้างงาน และการมีรายได้สำหรับผู้สูงอายุประจำปี 2569 จำนวน 50 รางวัล แบ่งเป็นระดับดีเยี่ยม จำนวน 33 รางวัล ระดับดีต้น จำนวน 14 รางวัล และระดับดี จำนวน 3 รางวัล

**มหาวิทยาลัยฯ จึงขอแจ้งข้อมูลการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุให้บุคลากรทราบ เพื่อจะได้ช่วยกันประชาสัมพันธ์ให้ภายนอกได้รับทราบ รวมถึงหลักสูตร หรือ สำนัก/สถาบันต่าง ๆ หากมีกิจกรรมที่สอดคล้องกัน สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุได้ จะได้เตรียมการในปงบประมาณต่อไป**



## KPRU สร้างความร่วมมือ

การจัดการศึกษาเชื่อมโยง ขับเคลื่อนนโยบายคลังหน่วยกิต:  
การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต  
จากระดับมัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา สู่ระดับอุดมศึกษา



ในสารฉบับเดือนพฤศจิกายน 2568 ที่ผ่านมา ดิฉันได้แจ้งข่าวสารเรื่องที่สภามหาวิทยาลัย ได้อนุมัติให้ความเห็นชอบหลักสูตรเชื่อมโยงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 หลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการจัดการศึกษาเชื่อมโยงระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา ด้วยระบบ KPRU Credit Bank โดยเราได้สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนและวิทยาลัยเทคนิคเครือข่าย แล้วจำนวน 11 แห่ง โดย ณ ปัจจุบัน เดือนมีนาคม 2569 มีหลักสูตรเชื่อมโยงฯ ที่ผ่านการอนุมัติให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว **จำนวน 12 หลักสูตร ประกอบด้วย**

- 1) หลักสูตรทักษะดิจิทัลและการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
- 2) หลักสูตร LAW (รอ) ทางลัด (นิติศาสตร์)
- 3) หลักสูตรการจัดการภาครัฐ (รัฐประศาสนศาสตร์)
- 4) หลักสูตรการจัดการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการ (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ)
- 5) หลักสูตรการบัญชี (การบัญชี)
- 6) หลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)
- 7) หลักสูตรพลังงาน (เทคโนโลยีวิศวกรรม วิชาเอก พลังงานและสมาร์ทกริด)
- 8) หลักสูตรการบัญชี (การบัญชี)
- 9) หลักสูตรเส้นทางสู่เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 10) หลักสูตรดิจิทัลมีเดีย
- 11) หลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการทำงาน (ภาษาไทย)
- 12) หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (การจัดการโลจิสติกส์)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยของเรายังเปิดการเรียนการสอนล่วงหน้าสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในรายวิชาศึกษาทั่วไปออนไลน์ในแพลตฟอร์ม KPRU MOOC แล้วจำนวน 5 โรงเรียน โดย ทั้ง 2 รูปแบบ ทั้งการจัดการศึกษาหลักสูตรเชื่อมโยง และรายวิชา KPRU MOOC ดังกล่าว มีรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2568 แล้ว จำนวนทั้งสิ้น 47 รายวิชา มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,627 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จาก 24 รายวิชา จำนวน 554 คน เกือบ 2 เท่าตัว โดยทุกรายวิชาและผู้ที่ผ่านการเรียน มหาวิทยาลัย ได้จัดเก็บสะสมไว้ในระบบคลังหน่วยกิต KPRU Credit Bank ไว้แล้ว



ทั้งนี้ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2569 ที่ผ่านมามี มหาวิทยาลัยฯ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการ ได้จัดกิจกรรม เสวนาทงวิชาการ และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร กับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในการดำเนินโครงการความร่วมมือในการ เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษาในรูปแบบระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

โอกาสนี้ ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทรศิลา กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรผู้ทรงคุณวุฒิ และนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ให้เกียรติบรรยาย “ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน” ซึ่งถือเป็นโอกาสอันดีเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาทุกระดับ จะได้มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน จากนั้นเป็นเวทีเสวนาทงวิชาการ เรื่อง การเชื่อมโยงหลักสูตรสู่ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้รับเกียรติจากนางวราภรณ์ พุสามป็อก ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร, ดร.ธนะวิช อินทา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และตัวดีจันเอง ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายรูปแบบ และตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา





หลังจากนั้น ได้มีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร กับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จำนวน 11 แห่ง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมพิธีลงนามจำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

- 1) **ดร.สถาพร โพธิ์หวี** ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
- 2) **ดร.รณยุทธ คลังวงษ์** ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
- 3) **ดร.เอกวิทย์ มั่งอะนะ** ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
- 4) **ดร.ยุรนา หงสไกร** ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองลานวิทยา
- 5) **ดร.ประจักษ์สิน บึงมูม** ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร
- 6) **นายปุลณวิช แก้วปิ่น** ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรวิทยา
- 7) **นางสาวจุฑามาศ วงษ์เขียว** ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
- 8) **นางสาวรัชนิวรรณ สุกจันทร์** หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จังหวัดตาก
- 9) **นายกฤษณะ เครืออยู่** ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก

ส่วนอีก 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนเทศบาล 5 แม่สอด) และ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จะลงนามในเดือนมิถุนายน ทั้งนี้ มีผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ความสนใจนอกเหนือจาก 9 โรงเรียนข้างต้น มาร่วมเป็นสักขีพยาน รับฟังการเสวนา และรับทราบแนวทางการดำเนินการกว่า 20 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 12 โรงเรียน จังหวัดตาก 8 โรงเรียน และ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 1 โรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสนใจของโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว โดยมหาวิทยาลัยฯ จะขยายทั้งหลักสูตรและโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาถัดไป





ในการเสวนาดังกล่าว ดิจันได้สรุปปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง **ประกอบด้วย 5 ปัจจัยสำคัญดังนี้**

1. นโยบายระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและนโยบายสภามหาวิทยาลัย **“ลดเวลาเรียน ลดค่าใช้จ่าย สร้างโอกาสสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต”**
2. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ได้แก่ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และกฎหมายระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการดำเนินงาน คลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการคลังหน่วยกิต KPRU Credit Bank (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรพัฒนาระบบนี้ขึ้นมาตั้งแต่ ปี 2564)
4. กลไกความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัย ทั้งคณะหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งต้องขอขอบคุณผู้บริหารคณะและผู้บริหารปิดขอบหลักสูตร ที่เห็นความสำคัญและผลักดัน ดำเนินการให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
5. กลไกบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก(ศึกษาราชการจังหวัด สถาบันอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจังหวัด และสถานศึกษา)



ข้างต้นเป็นการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศ ที่เราเห็นแนวทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนและกำลังคนในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2569 ดิฉันได้นำผู้บริหารและคณาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เดินทางไปเยือน **วิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน** เพื่อหารือและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสองสถาบัน เพื่อยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษา การวิจัย และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา



ในการเยือนครั้งนี้ได้รับเกียรติจากอธิการบดีวิทยาลัยยูนนาน Mr.Cai Bing ให้การต้อนรับคณะผู้บริหาร และนำเข้าเยี่ยมชมวิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนนาน สถานที่สำคัญต่าง ๆ อาทิ อาคารเรียน ศูนย์ฝึกปฏิบัติด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม ห้องเรียนปฏิบัติการชาและไวน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อศึกษารูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน หลังการเยี่ยมชม ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมประชุมหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันโดยเฉพาะหลักสูตรด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการทำงาน ตลอดจนการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ผ่านแพลตฟอร์ม KPRU MOOC และหลักสูตรเชื่อมโยงระดับ ปวส. เชื่อมโยงต่อระดับปริญญาตรีและวิชาโท อาชีพที่สอง โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตลอดจนหลักสูตรอื่นๆ เช่น โปรแกรมวิชาการท่องเที่ยว โปรแกรมวิชาภาษาจีน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้อของนักศึกษา การหารือดังกล่าว ได้รับความสนใจจากผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

โดยทีมงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้สรุปรายละเอียดข้อหารือและแนวทางการดำเนินการความร่วมมือกับวิทยาการท่องเที่ยวยูนิานาน ดังนี้ค่ะ



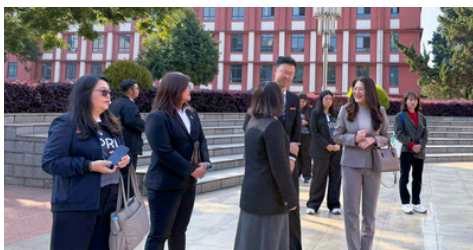
1. ระบบ KPRU MOOC รองรับนักศึกษาต่างชาติ ได้หารือถึงความพร้อมของระบบ KPRU MOOC สำหรับนักศึกษาต่างชาติ รวมถึงความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบเพิ่มเติมหรือเชื่อมต่อกับระบบของวิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนิานาน

2. การจัดการเรียนในหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต Credit Bank (สาขาวิชาภาษาไทย) สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาการท่องเที่ยวยูนิานาน มีข้อเสนอให้ร่วมกันวางแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรภาษาไทยแบบเชื่อมโยงหน่วยกิต และจัดประชุมออนไลน์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนทั้งฝ่ายไทยและจีน เพื่อกำหนดแผนการเรียนร่วมกัน



3. การพัฒนาหลักสูตรระบบคลังหน่วยกิต Credit Bank ในสาขาวิชาอื่น ๆ วิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนิานานมีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรฯ ในรูปแบบเดียวกันกับสาขาวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะหลักสูตรภาษาอังกฤษ (CWIE) ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว/การทำอาหาร

4. การพัฒนาหลักสูตรวิชาโท “ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ” เพื่อใช้เป็นหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในสาขาอื่น










5. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันในด้านภาษา วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวไทย-จีน ทางวิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนิานาน มีข้อเสนอในการจัดทำหลักสูตรวิชาโทร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและวิทยาลัยการท่องเที่ยวยูนิานาน โดยเน้นด้านภาษา วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวไทย-จีน

**ข้อสรุปดังกล่าว นับเป็นอีกก้าวสำคัญในการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืนในอนาคตต่อไป โดยมหาวิทยาลัยฯ จะเชิญคณบดีทุกคณะมาหารือแนวทางการดำเนินการโดยมีความเป็นไปได้ที่เราจะขยายความร่วมมือไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศอื่นๆ ต่อไปในอนาคต**

# มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เร่งพัฒนา KPRU Internal Audit SROI รุ่นที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับระบบบริหารจัดการโครงการวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถสะท้อน “*ความคุ้มค่าเชิงผลกระทบ*” (Impact-based Management) อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเป็น “*มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่*” ที่สร้างคุณค่าให้กับสังคมและเศรษฐกิจในระดับพื้นที่อย่างแท้จริง โดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้ตรวจประเมิน SROI Internal Audit รุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ที่ตรวจพลวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม SROI ของงบประมาณที่ได้จากทุนวิจัย และโครงการตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่าง ๆ และของมหาวิทยาลัย จากการอบรมรุ่นที่ 1 มีผู้ผ่านเกณฑ์และได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ตรวจประเมิน SROI Internal Audit ของมหาวิทยาลัยแล้วจำนวนทั้งสิ้น 29 คน ต้องชื่นชมผู้ประเมินทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญและตั้งใจฝึกอบรมจนผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องใหม่และยากมากๆ

จากการดำเนินโครงการในรุ่นที่ 1 มหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ดำเนินการประเมิน SROI ในโครงการวิจัยและโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ที่ผ่านการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจและสังคมจากการลงทุน ซึ่งเป็นโครงการในปีงบประมาณ 2567 จำนวนทั้งสิ้น 10 โครงการ ประกอบด้วย

-  **โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก**  
ของคณะวิทยาการจัดการ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-  **โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์**  
ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้
-  **โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน**  
ของคณะครุศาสตร์
-  **โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม**  
ของกองพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
-  **โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21**  
ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
-  **โครงการการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น**  
ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
-  **โครงการศูนย์พัฒนากำลังคนรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและชุมชนท้องถิ่น**  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

โดยผลการประเมินโครงการทั้ง 10 โครงการ พบว่าสามารถสะท้อนมูลค่าผลกระทบทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงการออกแบบโครงการให้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์พื้นที่ได้ดียิ่งขึ้น



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ มหาวิทยาลัยได้เร่งพัฒนา **KPRU Internal Audit SROI รุ่นที่ 2** อย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้สมัครเข้ารับการอบรม จำนวน 53 คน จากทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัยฯ สะท้อนถึงความตื่นตัวของบุคลากรในการพัฒนาทักษะด้านการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยจัดอบรมจำนวน 45 ชั่วโมง 3 ครั้ง ระยะเวลา 6 วัน ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2568 เสร็จสิ้นครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 9 – 10 มีนาคม 2569 ที่ผ่านมา ในรูปแบบผสมผสานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการลงพื้นที่จริงปฏิบัติจริงในการประเมิน โดยวิทยากร **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารึก สิงห์ปรีชา** ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาความเป็นไปได้และประเมินผลกระทบของโครงการด้านเศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างหลักสูตรและการอบรม หลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ ได้แก่

**ครั้งที่ 1** แนวคิดและหลักการ SROI และ Impact Evaluation การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

**ครั้งที่ 2** การพัฒนา Logic Model และ Theory of Change และ การกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome Indicators) และ Financial Proxies

**ครั้งที่ 3** ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การคำนวณและตีความค่า SROI และการจัดทำรายงานเชิงนโยบาย (Policy Report) **โดยกำหนดโครงการที่ให้ฝึกปฏิบัติ จำนวน 4 โครงการ** ได้แก่

**โครงการวิจัยการจัดการจุดเสี่ยงเพื่อป้องกันอุบัติเหตุทางถนนในชุมชนบ้านศาลาพรมแดน** ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาสพงษ์ ฐิ์ทำนอง และคณะ

**โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล** ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก** ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์** โดย คณะวิทยาการจัดการจัดการ

ขณะนี้ผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในรุ่นที่ 2 อยู่ระหว่างการตรวจประเมินรายงาน หากได้ผู้ประเมินทั้ง 2 รุ่นรวมกันแล้ว จำนวน 82 คน มหาวิทยาลัยฯ มีแผนมอบหมายภารกิจ ให้ KPRU Internal Audit SROI ดำเนินการประเมิน SROI ในโครงการสำคัญของมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และโครงการเชิงพื้นที่ โดยจะเริ่มดำเนินการตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2569 เป็นต้นไป หลังจากนั้น มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สถาบันวิจัยและพัฒนา จัดกิจกรรม KM SROI เพื่อให้ผู้ประเมิน KPRU Internal Audit SROI มานำเสนอผลการประเมิน โดยกำหนดจัดในวันที่ 6 – 7 กรกฎาคม 2569 นี้ เพื่อให้เกิดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและยกระดับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมหาวิทยาลัยฯ จะต้องนำผลการประเมิน SROI นี้ นำเสนอในคราวชี้แจงงบประมาณต่อคณะอนุกรรมการพิจารณางบประมาณ ประจำปี 2570 นี้ด้วย ซึ่งถือว่าผลการดำเนินงานของผู้ประเมิน **KPRU Internal Audit SROI ในครั้งนี้ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง**

ทิศทางการทำงานในระยะต่อไป มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนา “**ระบบ KPRU SROI Ecosystem**” ให้มีความครบวงจร ประกอบด้วย

- 1 การสร้างเครือข่ายผู้ประเมิน SROI ภายในมหาวิทยาลัย
- 2 การพัฒนาสู่ “นักจัดการการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-based Development Manager ; ADM) Level 3
- 3 การบูรณาการ SROI เข้ากับระบบบริหารโครงการและงบประมาณ
- 4 การพัฒนาฐานข้อมูลตัวชี้วัดและค่าอ้างอิงทางสังคม (Financial Proxies Database)
- 5 การยกระดับสู่การเป็นศูนย์ความเชี่ยวชาญด้าน SROI ในระดับภูมิภาค

**ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเชิงพื้นที่” ที่สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมอย่างยั่งยืน ขอให้กำลังใจ KPRU Internal Audit SROI ทุกท่านนะคะ ท่านถือเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนระบบประเมินผลกระทบของมหาวิทยาลัยในระยะต่อไป**



## ข้อเสนอ “การพลิกโฉมโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทุนสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จากเครือข่ายผู้นำ” (ววน.) รุ่นที่ 1 “วางรากฐานผู้นำ ขับเคลื่อนนวัตกรรมไทยสู่อนาคต”

ช่วงเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคมที่ผ่านมา ดิฉันได้มีโอกาสได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร "ผู้บริหารระดับสูง วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) รุ่นที่ 1" เป็นหลักสูตรที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) โดยจุดเน้นของหลักสูตรนี้ มุ่งสร้างพื้นที่การเรียนรู้เชิงยุทธศาสตร์สำหรับผู้บริหารจากหลายภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกด้านนโยบาย ทิศทาง และกลไกการขับเคลื่อนประเทศด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ และร่วมกันยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบ ววน. ของประเทศในภาพรวม โดยจุดเด่นของหลักสูตรนี้ คือ การนำผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ส่วนราชการระดับกรม กองทัพ ผู้บริหารหน่วยงานวิจัย และภาคเอกชนระดับสภาอุตสาหกรรม หอการค้า บริษัทมหาชน สมาพันธ์ SMEs กว่า 90 คน มาร่วมสมองเพื่อปิดหมุดการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ



สกสว. มีความพยายามที่จะปรับโครงสร้างการทำงานของระบบ ววน. ตั้งแต่การจัดทำนโยบายและแผนด้าน ววน. การจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ไปจนถึงการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยในกระบวนการต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน การขับเคลื่อนระบบ ววน. ในระยะต่อไป หลักสูตรผู้บริหารระดับสูง ววน. จึงเป็นกลไกสำคัญในการประสานทิศทางและสร้างพลังร่วม (Strategic Alignment & Synergy) ของการขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรม สำหรับทีมผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยรับงบประมาณและภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

หัวข้อ SRI Sharing ที่น่าสนใจจากวิทยากรที่หลากหลาย เช่น "SRI System ; Global Insights and Thai Perspective , Building Thailand's Future Today , Digital & Innovation Masterclass: พัฒนาการสู่ความสำเร็จ , Strategic Leadership ถอดรหัสผู้นำการพลิกโฉม ววน. ด้วยวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์จากภาคธุรกิจ , SRI Systems: Global Insights and Thai Perspectives , เข้มทิศนวัตกรรมไทย: พลวัตโลกและทิศทางใหม่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 , จุกคิด วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย เป็นต้น โดยในการอบรมแต่ละครั้งจะมีการ Brainstroming & Networking จากผู้เข้าอบรม เพื่อจะสรุปเป็น Policy recommendation พลิกโฉมโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทุน สู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมต่อ สกสว. ในพิธีปิดอบรมและมอบประกาศนียบัตร ในวันที่ 20 มีนาคม 2569 โดยดิฉันได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทน 1 ใน 4 ท่านของผู้เข้าอบรม ในการนำเสนอ

**โดยบทสรุปผู้บริหารจากการนำเสนอเรื่อง "ววน. 2026: พลิกโฉมโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทุน สู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม" สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้**

## 1. ภาพรวมและบริบทความเปลี่ยนแปลง (Overview)

**สถานการณ์โลก:** งบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนา (R&D) ทั่วโลกในปี 2024 สูงถึง 2.9 ล้านล้านเหรียญสหรัฐ โดยจีนก้าวขึ้นเป็นอันดับ 1 แซงหน้าสหรัฐฯ

**ความท้าทาย:** โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ภูมิรัฐศาสตร์และความมั่นคง, สภาพภูมิอากาศ, เศรษฐกิจและการเงิน, และโครงสร้างประชากร

**เป้าหมายประเทศไทย:** มุ่งสู่การเป็นหนึ่งในผู้นำเทคโนโลยี (Front Runner) ในระดับอาเซียนและสากล โดยตั้งเป้าอันดับดัชนีนวัตกรรมโลก (GII) และดัชนีความยั่งยืน (SDGs) ให้อยู่ใน 35 อันดับแรก

## 2. ปัญหาและอุปสรรคสำคัญ (Key Pain Points)

ระบบ ววน. ของไทยในปัจจุบันประสบปัญหาคอขวดที่เรียกว่า "**Sandblock**" (ต่างคนต่างทำ ในบล็อกรองตนเอง) แทนที่จะเป็น "**Sandbox**" (พื้นที่ทดลองร่วมกัน) โดยมีประเด็นหลักคือ:

**การทำงานที่ซ้ำซ้อน:** ขาดการมองภาพรวมระดับประเทศ ทำให้เกิดการทำงานที่ทับซ้อนกัน

**เน้นระยะสั้น:** โครงการมักเปลี่ยนไปตามกระแสทุนหรือนโยบายรายปี ขาดความต่อเนื่องเชิงยุทธศาสตร์

**ช่องว่างการนำไปใช้:** ขาดตัวกลาง (Matchmaker) และทีมพัฒนาธุรกิจ (Business Development) ที่จะเชื่อมโยงงานวิจัยจากห้องแล็บสู่ภาคอุตสาหกรรมและ SME

(มีต่อหน้าถัดไป)

### 3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendations)

คณะผู้จัดทำเสนอแนวทางขับเคลื่อนผ่านกลยุทธ์ "The 3Ds-Pillar Framework":

**Design (การกำหนดทิศทาง):** กำหนด National Agenda ให้ชัดเจน ปรับตัวชี้วัด (KPIs) จากการเน้นจำนวนสิ่งพิมพ์ (Publications) ไปสู่การวัดผลกระทบเชิงประจักษ์และผลผลิตที่วัดได้จริง

**Delivery (การนำแผนสู่การปฏิบัติ):** ปฏิรูประบบการให้ทุนเป็นแบบต่อเนื่อง 3-5 ปี (Agenda-based) และเน้นการวิจัยที่ขับเคลื่อนโดยอุปสงค์ของตลาด (Market-Driven)

**Dutifulness (การกำกับดูแล):** สร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น การสร้างเครือข่าย National Lab ระดับภูมิภาค (Facilities as a Service) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเครื่องมือ

โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อน 4 องค์ประกอบหลักที่สำคัญคือ

**1) แผนด้าน วน. และงบประมาณ (SRI Plan & Budgeting)** มุ่งเน้นการปฏิรูประบบเพื่อให้เกิดแรงขับเคลื่อนจากอุปสงค์ของตลาด (Market-driven) และสร้างผลกระทบที่วัดผลได้จริง

**การกำหนดตัวชี้วัดเฉพาะ (Specific Indicators):** เปลี่ยนจากการใช้อันดับภาพรวมระดับสากลเพียงอย่างเดียว มาเป็นการใช้ตัวชี้วัดที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์จริงในบริบทของไทย พร้อมทำ Baseline และ Gap Analysis เพื่อประเมินความสำเร็จ

**ปฏิรูประบบจัดสรรงบประมาณ:** ปรับการให้ทุนเป็นระยะยาวต่อเนื่อง 3-5 ปี ผ่านกลไก Agenda-based PMU เพื่อให้นักวิจัยสามารถพัฒนาองค์ความรู้เชิงลึกได้โดยไม่ขาดตอน

**กลไก Matchmaker:** จัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อเชื่อมโยงแผนด้าน วน. เข้ากับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคม

**จุดเน้นยุทธศาสตร์ (Priority Sectors):** มุ่งเน้นการลงทุนในกลุ่มเกษตรและอาหารมูลค่าสูง, การแพทย์และสุขภาพ, และความยั่งยืน (Green Economy) เพื่อให้เกิด Impact สูงสุด

**2) กำลังคนและโครงสร้างพื้นฐาน (Manpower & Infrastructure)** ปรับเปลี่ยนจากการลงทุนแบบแยกส่วน (Silo) สู่การสร้างระบบนิเวศที่เข้าถึงได้และมีมาตรฐานสากล

**โครงสร้างพื้นฐาน (Facilities as a Service):** ปรับจากการกระจายงบประมาณรายหน่วยงาน มาเป็นการสร้างเครือข่าย National Lab ระดับภูมิภาค ที่ใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเครื่องมือวิจัยระดับสูง

**การพัฒนากำลังคนทักษะสูง (Skill Intensity):** เร่งเพิ่มทุนพัฒนากำลังคนระดับสูง โดยเปลี่ยนเป้าหมายจากการสร้างความตระหนักรู้ เป็นการวัดระดับทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน AI และเทคโนโลยีขั้นสูง

**ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต:** ดึงศักยภาพของผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์สูงกลับมาช่วยขับเคลื่อนระบบ วน. เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

**แผนพัฒนาแบบ Co-creation:** เร่งทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐานร่วมกับภาคเอกชน เพื่อให้ห้องปฏิบัติการสามารถตอบโจทย์อุตสาหกรรมในพื้นที่และนำไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

**3) การร่วมทุน/ร่วมลงทุนและสร้างเครือข่าย (Investment & Networking)** เปลี่ยนบทบาทภาครัฐจาก "ผู้กำกับดูแล" (Regulator) เป็น "ผู้ส่งเสริม" (Facilitator) เพื่อลดความเสี่ยงและดึงดูดเม็ดเงินลงทุน

**ปลดล็อกกฏระเบียบ (Regulatory Barriers):** พลิกผันการแก้ไขกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการร่วมลงทุน และปรับระเบียบงบประมาณให้ยืดหยุ่น โดยเน้นการสนับสนุนมากกว่าการควบคุม (Supportive Compliance)

**กลไกแบ่งปันความเสี่ยง (Risk Sharing):** สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนารอบมาตรฐานการร่วมลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม (IDEs) โดยเฉพาะโครงการเทคโนโลยีขั้นสูง (Deep Tech) ที่มีความเสี่ยงสูง

**มหาวิทยาลัยเป็น Hub การลงทุน (UHC):** สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยจัดตั้ง Holding Company และใช้ระบบ Sandbox เพื่อทดสอบนวัตกรรมในสถานการณ์จริง สร้างความมั่นใจให้นักลงทุน

**การพัฒนาบุคลากรทักษะผสมผสาน (Hybrid Skills):** เร่งสร้างบุคลากรที่มีความรู้ทั้งด้านเทคโนโลยีการเงิน และกฎหมาย เพื่อเป็นตัวกลางในการประสานการร่วมลงทุนอย่างมืออาชีพ

#### 4) การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรม

**ยกระดับงานวิจัยสู่เครื่องมือแก้ปัญหาสังคม:** ทั้งด้านความยากจนและสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญเท่าเทียมกับผลกระทบเชิงพาณิชย์

**ปรับระบบจูงใจนักวิจัย :** ให้ผลงานใช้จริงมีน้ำหนักเทียบเท่าหรือมากกว่าการตีพิมพ์พร้อมสร้างเส้นทางอาชีพ R&D ในอุตสาหกรรม

**เร่งรัดกฎหมายการใช้ประโยชน์งานวิจัย:** ควบคู่กับการจัดทำ Investment Intelligence platform เพื่อให้เห็นห่วงโซ่ของการใช้ประโยชน์งานวิจัยและการลงทุนในงานวิจัยในคลัสเตอร์ต่างๆ

**กำหนดให้ ววน. นำทิศทางธุรกิจใหม่ :** ที่ตอบสนองความต้องการภายในประเทศด้วยองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้นเอง แทนการเดินตามเทคโนโลยีต่างชาติ

**จัดตั้งทีม Business Development เป็น "ตัวกลาง" :** รับโจทย์จากภาคเอกชนและ SME เข้าสู่ระบบ ววน. รวมทั้งช่วยขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรม

**ลดภาระนักวิจัยด้วยระบบ Fast-track :** มาตรฐานรับรอง พร้อมสนับสนุนผู้ประกอบการและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

**กำหนด National Agenda ให้สอดคล้องเศรษฐกิจโลก :** เพื่อจัดสรรทรัพยากรสู่จุดท้าทายสูงสุดของประเทศในระยะยาว

**พัฒนากฎหมายและมาตรฐานกลางรองรับ Holding Company :** ของหน่วยงานวิจัย เพื่อสร้างความคล่องตัวเชิงพาณิชย์

**สรุปหน้าที่หลักของหน่วยงานบริหารจัดการ:** ต้องทำหน้าที่เป็น **"ผู้ส่งมอบมูลค่า"** (Value Deliverer) โดยเปลี่ยนความรู้ให้เป็นความมั่งคั่งผ่านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (IP Management) ที่มีประสิทธิภาพ และทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อม (Technology Brokerage) ระหว่างความต้องการของตลาดกับงานวิจัย

**สรุปหน้าที่หลักของหน่วยงานบริหารจัดการ:** ต้องทำหน้าที่เป็น **"ผู้ส่งมอบมูลค่า"** (Value Deliverer) โดยเปลี่ยนความรู้ให้เป็นความมั่งคั่งผ่านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (IP Management) ที่มีประสิทธิภาพ และทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อม (Technology Brokerage) ระหว่างความต้องการของตลาดกับงานวิจัย

#### 4. ยุทธศาสตร์เร่งด่วน (Urgent Strategies)

##### 1. ลงทุนในสิ่งที่มีโอกาสชนะ

ปรับบทบาทกองทุน ววน. เป็น "นักลงทุนเชิงยุทธศาสตร์" มุ่งเน้นอุตสาหกรรมมูลค่าสูงที่สร้าง Impact ได้ภายใน 1-3 ปี เช่น เกษตรและอาหารมูลค่าสูง, การแพทย์ขั้นสูง, พลังงานสะอาด, เซมิคอนดักเตอร์ และยานยนต์ไฟฟ้า (EV)

##### 2. ปฏิรูปโครงสร้างสู่ "รพพ."

ควมรวมหน่วยงานบริหารจัดการทุน (บพข. บพค. บพท.) เพื่อสลายไซโล สร้างเอกภาพในการบริหารจัดการ ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และพื้นที่

**บทสรุป** การเปลี่ยนผ่านระบบ ววน. ไทยไม่ใช่เพียงการเพิ่มงบประมาณ แต่คือการ **"ปรับเปลี่ยนกลไกจิตใจและระบบนิเวศ"** จากการผลักดันด้วยความเชี่ยวชาญ (Technology Push) ไปสู่การดึงด้วยความต้องการของตลาด (Market Pull) เพื่อเปลี่ยนความรู้ให้เป็นความมั่งคั่งและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

**จากบทสรุปผู้บริหาร "ววน. 2026: พลิกโฉมโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทุน สู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม"** ข้างต้น ดิฉันได้สรุปมาเพื่อเผยแพร่ให้ชาว KPRU ได้รับทราบ เพื่อให้เห็นทิศทางและแนวโน้มของหน่วยสนับสนุนทุนวิจัยของประเทศ รวมทั้งผู้รับผิดชอบงานด้านวิจัยจะได้นำไปเป็นแนวทางในการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย รวมถึงการปรับระบบและกลไกในการสนับสนุนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริงต่อไป

# อนุมัติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฐานรากพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะ 3 ปี



คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดกำแพงเพชร (ก.บ.จ. จังหวัดกำแพงเพชร) อนุมัติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570 - 2572) ตามล่ำค่าพุทธา อำเภอลองขลุ่ย จังหวัดกำแพงเพชร (THAPHUTSA MODEL) เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ.2571 – 2575) และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571



เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2569 ที่ผ่านมา นับเป็นอีกหนึ่งก้าวสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการสานต่อปณิธาน "สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" ดีฉันทพร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ รองอธิการบดี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ รามบุตร ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ ได้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดกำแพงเพชร (ก.บ.จ.) ณ ห้องประชุมซุ่มกอ ศาลากลางจังหวัดกำแพงเพชร

เพื่อนำเสนอ "แผนพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570 - 2572) ตามล่ำค่าพุทธา อำเภอลองขลุ่ย จังหวัดกำแพงเพชร" หรือในชื่อ "THAPHUTSA MODEL" ซึ่งในที่ประชุมคณะกรรมการ ก.บ.จ. ได้มีมติ "อนุมัติและให้ความเห็นชอบ" แผนพัฒนาดังกล่าวอย่างเป็นทางการ โดยจังหวัดกำแพงเพชรจะนำไปบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2571 – 2575) และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ซึ่งถือเป็นการตอกย้ำอย่างชัดเจนว่า ทิศทางการทำงานและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยนั้น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง



นอกจากนี้ รองผู้ว่าราชการจังหวัด ประธานที่ประชุม กบจ. ได้มอบหมายให้สำนักงานจังหวัดแจ้งเวียนส่วนราชการทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินโครงการตามแผนงานดังกล่าว และมอบหมายให้มหาวิทยาลัยสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อที่ประชุม ก.บ.จ. อีกด้วย จึงขอให้หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการภายใต้ "ท่าพุทราโมเดล" ดำเนินการสรุปข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ เพื่อรวบรวมนำเสนอต่อที่ประชุม ก.บ.จ. สำหรับในปี 2570 ขอให้ทุกหน่วยงานพิจารณาโครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนฯ เพื่อวางแผนต่อเนื่องในการจัดทำโครงการลงในพื้นที่ตำบลท่าพุทราต่อไป

สำหรับ THAPHUTSA MODEL นี้ ได้วางเป้าหมายและแผนที่นำทาง (Roadmap) ในการยกระดับพื้นที่ตำบลท่าพุทราอย่างเป็นรูปธรรมในระยะเวลา 3 ปี โดยเริ่มต้นในปี พ.ศ. 2570 ด้วยการเน้นพัฒนาการศึกษารายได้ในท้องถิ่น กุณฑลสังคม คุณภาพชีวิต และการศึกษา เพื่อเป็นรากฐานอันแข็งแกร่งในการสนับสนุนการท่องเที่ยวชุมชน ที่คงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากนั้นเมื่อก้าวเข้าสู่ปี พ.ศ. 2571 มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับ "กล้วยไข่" ให้เป็นสินค้ามูลค่าสูงผ่านแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเครือข่ายการท่องเที่ยวระดับชาติ ตลอดจนสร้างการมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่ในการบริหารจัดการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมแบบครบวงจร และเป้าหมายสูงสุดในปี พ.ศ. 2572 คือการผลักดันให้ตำบลท่าพุทราก้าวขึ้นเป็น **"ต้นแบบชุมชนนวัตกรรมบูรณาการ"** ที่โดดเด่นด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมสุขภาวะ และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี นำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจฐานรากในครั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ออกแบบแผนให้ครอบคลุมการพัฒนาอย่างสมดุลในทั้ง 5 มิติ ได้แก่ มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม มิติการศึกษา และมีติสุขภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกใหม่ในการสร้างรายได้ให้กับพี่น้องประชาชนในพื้นที่ ความสำเร็จในก้าวนี้ ไม่ใช่เพียงความสำเร็จของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แต่เป็นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันคิด ร่วมกันทำแบบบูรณาการจังหวัดกำแพงเพชร หน่วยงานภาคีเครือข่าย และที่สำคัญที่สุดคือผู้นำชุมชนและมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะ นำองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ลงสู่พื้นที่ เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดกำแพงเพชรให้มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

สำหรับเป้าหมายการพัฒนาที่พหุรชา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2569 – 2571) ได้กำหนด วิสัยทัศน์: ทำพหุรชาเป็นต้นแบบชุมชนนวัตกรรมบูรณาการ ยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมสุขภาวะ และสิ่งแวดล้อมสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยถ่ายทอดเป็นวิสัยทัศน์ในแต่ละปี ดังนี้

## 2570

พัฒนาทรัพยากรในท้องถิ่น  
คุณภาพสังคม คุณภาพชีวิต  
การศึกษา เพื่อสนับสนุน  
การท่องเที่ยวชุมชนบนฐาน  
อัตลักษณ์และเป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม

## 2571

พัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่ม  
ผลผลิตกล้วยไม้มูลค่าสูง  
ด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์  
เชื่อมโยงเครือข่ายการท่องเที่ยว  
ทั่วทั้งระดับชาติ สร้าง  
การมีส่วนร่วมในการบริหาร  
จัดการคุณภาพชีวิตและ  
สิ่งแวดล้อมแบบครบวงจร

## 2572

ทำพหุรชาเป็นต้นแบบชุมชน  
นวัตกรรมบูรณาการ ยก  
ระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์  
สังคมสุขภาวะ และสิ่งแวดล้อม  
สู่การพึ่งพาตนเองอย่าง  
ยั่งยืน

โดยในแต่ละปี ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาย่อย ประเด็นการพัฒนาพัฒนาพัฒนา  
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และโครงการที่จำเป็นในการผลักดัน ดังภาพประกอบ

### เป้าหมายการพัฒนา THAPHUTSA Model ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570-2572)

ปี 2570

#### เป้าหมายการพัฒนา

**▶ ประเด็นการพัฒนาย่อย**

- จัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญา วิเคราะห์ศักยภาพแหล่งท่องเที่ยว (ริมน้ำปิง/เกาะพะเกาะ/เกาะ) และเริ่มประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้
- สำรวจฐานข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย ระดับ Health Station และพัฒนาคุณภาพ อสม. พร้อมคัดกรอง NCDs และดูแลผู้สูงอายุ
- แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นด้วยการบูรณาการ นักศึกษาครูลงพื้นที่ช่วยสอน ควบคู่กับการสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อ
- จัดทำบัญชีทรัพยากรพลังงานสะอาด รณรงค์คัดแยกขยะระดับครัวเรือน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในชุมชน

**▶ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

- ประชาชนมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น **ร้อยละ 5**
- ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน STEM **ร้อยละ 80**
- ความสำเร็จในการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุเพื่อเป็นต้นแบบ **1 ชุมชน**
- การประเมินผลการตอบสนองทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ดีขึ้น **ร้อยละ 2**

#### เป้าหมายย่อย

พัฒนาทรัพยากรในท้องถิ่น คุณภาพสังคม คุณภาพชีวิต การศึกษา เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวชุมชนบนฐานอัตลักษณ์ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**▶ ด้านเศรษฐกิจ**

- โครงการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว
- โครงการพัฒนาการท่องเที่ยว (ริมน้ำปิง/เกาะพะเกาะ/เกาะ) และเทศกาลผลไม้
- โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน
- โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ด้านการท่องเที่ยว

**▶ ด้านสิ่งแวดล้อม**

- โครงการสำรวจและจัดทำบัญชีทรัพยากรพลังงานสะอาดระดับชุมชน
- โครงการส่งเสริมการคัดแยกขยะระดับครัวเรือน
- โครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อลดก๊าซเรือนกระจก

**▶ ด้านการศึกษา**

- โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) สำหรับเยาวชน

**▶ ด้านสังคม**

- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์คนทุกช่วงวัยและลดช่องว่างในชุมชน
- โครงการจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มตกเกณฑ์ จปฐ.
- โครงการส่งเสริมอาชีพกลุ่มเป้าหมาย

**▶ ด้านสุขภาพ**

- โครงการยกระดับ Health Station และเฝ้าระวังคัดกรองโรค NCDs เชิงรุก
- โครงการพัฒนาศึกษาสุขภาพ อสม. เขียวชาย และจัดทำฐานข้อมูลสุขภาพผู้สูงอายุ

12

(มีต่อหน้าถัดไป)

## เป้าหมายการพัฒนา THAPHUTSA Model ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570-2572)

ปี 2571

### เป้าหมายการพัฒนา

#### ▶ ประเด็นการพัฒนาย่อย

1. สร้างเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศระดับนวัตกรรมผลิตภัณฑ์แปรรูปกล้วยไข่ และบรรจุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องเข้าสู่แผนระดับจังหวัด



#### ▶ เป้าหมายย่อย

พัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิตกล้วยไข่มูลค่าสูงด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เชื่อมโยงเครือข่ายการท่องเที่ยวระดับชาติ สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมแบบครบวงจร



2. จัดตั้งศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ว่างศึกษาชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเชิงรุก



3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะท้องถิ่น และเร่งพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ให้เยาวชนและกำลังคนในพื้นที่



4. จัดตั้งศูนย์แปรรูปพลังงานชุมชน โดยจัดการขยะ-สู่การสร้างรายได้ และขับเคลื่อนสู่ชุมชนสีเขียว (Green Community)

#### ▶ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. ประชาชนมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น ร้อยละ: 10</p>          | <p>2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน STEM ร้อยละ: 85</p>    | <p>3. ความสำเร็จในการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุเพื่อเป็นต้นแบบ 2 ชุมชน</p>   |
| <p>4. จำนวนกลุ่มเปราะบางที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ 30 คน</p> | <p>5. ประชาชนในตำบลท่าพุทรา มีความสุข โดยวัดจากดัชนีความสุขมวลรวม ร้อยละ: 45</p> | <p>6. การประเมินผลการตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ดีขึ้น ร้อยละ: 3</p> |

### โครงการที่จำเป็นในการผลักดัน



#### ด้านเศรษฐกิจ

1. โครงการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมอาหาร (รวมเส้นทางเชิงเกษตร/ความเชื่อ/วัฒนธรรม)
2. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปมูลค่าสูง
3. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ด้านการท่องเที่ยว



#### ด้านสังคม

1. โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดทำ "กติกาชุมชนด้านสุขภาวะ"
2. โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนและสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง



#### ด้านสิ่งแวดล้อม

1. โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้และแปรรูปพลังงานชุมชน
2. โครงการเปลี่ยนขยะเป็นทุน (Waste to Wealth) เพื่อสร้างรายได้ให้ชุมชน
3. โครงการความเป็นกลางทางคาร์บอนเพื่อลดภาวะโลกร้อน



#### ด้านการศึกษา

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะท้องถิ่น
2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Skills) สำหรับเยาวชนและกำลังคน



#### ด้านสุขภาพ

1. โครงการเชิดชูเกียรติ "บุคคลต้นแบบด้านสุขภาพดี"
2. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ

13

## เป้าหมายการพัฒนา THAPHUTSA Model ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570-2572)

ปี 2572

### เป้าหมายการพัฒนา

#### ▶ ประเด็นการพัฒนาย่อย

1. ก้าวสู่การเป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศระดับภูมิภาค ขับเคลื่อนด้วย Soft Power อาหาร และบริหารจัดการแบบวิถีสุขภาพเพื่อสังคม



#### ▶ เป้าหมายย่อย

ทำพุทราเป็นต้นแบบชุมชนนวัตกรรมบูรณาการยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมสุขภาวะ และสิ่งแวดล้อม สู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน



#### ▶ ประเด็นการพัฒนาย่อย

2. ใช้ธรรมาภิบาลเป็นต้นแบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว ควบคุมผู้ป่วย NCDs ให้อยู่ในระยะสงบ และกลุ่มเปราะบางพึ่งพาตนเองได้



3. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และยกระดับผู้เรียนสู่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen) ที่ใช้นวัตกรรมสร้างอาชีพได้



4. เป็นชุมชนไร้ขยะ (Zero Waste Community) ขับเคลื่อนด้วยเศรษฐกิจหมุนเวียน และประยุกต์ใช้พลังงานทดแทนลดต้นทุนการเกษตรครบวงจร

#### ▶ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. ประชาชนมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้น ร้อยละ: 15</p>          | <p>2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน STEM ร้อยละ: 90</p>    | <p>3. ความสำเร็จในการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุเพื่อเป็นต้นแบบ 3 ชุมชน</p>   |
| <p>4. จำนวนกลุ่มเปราะบางที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ 40 คน</p> | <p>5. ประชาชนในตำบลท่าพุทรา มีความสุข โดยวัดจากดัชนีความสุขมวลรวม ร้อยละ: 50</p> | <p>6. การประเมินผลการตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ดีขึ้น ร้อยละ: 4</p> |

### โครงการที่จำเป็นในการผลักดัน

#### ด้านเศรษฐกิจ

1. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วย Soft Power ด้านอาหารท้องถิ่น
2. โครงการจัดตั้งวิสาหกิจเพื่อสังคม ด้านการท่องเที่ยวชุมชน
3. โครงการยกระดับการบริหารจัดการพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศระดับภูมิภาค



#### ด้านสังคม

1. โครงการธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
2. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของกลุ่มเปราะบาง



#### ด้านสิ่งแวดล้อม

1. โครงการประยุกต์ใช้พลังงานทดแทนแบบครบวงจรเพื่อลดต้นทุนภาคการเกษตร
2. โครงการบริหารจัดการขยะแบบครบวงจร สุขชุมชนไร้ขยะ
3. โครงการความเป็นกลางทางคาร์บอนเพื่อลดภาวะโลกร้อน



#### ด้านการศึกษา

1. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ สู่รูปแบบ Active Learning
2. โครงการสร้าง "พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen)" สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม และต่อยอดอาชีพ



#### ด้านสุขภาพ

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ NCDs และต้นแบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว (Long-term Care)



14

จากรายละเอียดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570 - 2572) ตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร (THAPHUTSA MODEL) ข้างต้น จะเป็นกรอบจัดสรรงบประมาณโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 - 2572 มหาวิทยาลัยฯ จึงขอประชาสัมพันธ์บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทราบ เพื่อวางแผนในการจัดทำข้อเสนอโครงการที่สอดคล้องกับแผนฯ ดังกล่าวต่อไป

# มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรสร้างความร่วมมือกับ 5 เสือกระทรวงแรงงาน ในการพัฒนากำลังคนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะด้าน AI (AI Literacy) และมาตรฐานฝีมือแรงงาน มุ่งสร้าง "บัณฑิตพันธุ์ใหม่" ตอบโจทย์ตลาดงานยุคดิจิทัล



เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2569 ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรวิชาโท **“วิทยาการข้อมูล (Data Science)”** ซึ่งนอกจากนักศึกษาทุกสาขาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะได้เลือกเรียนหลักสูตรวิชาโท จำนวน 5 รายวิชา 15 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปฏิบัติด้วยสเปรดชีต (Practical Data Analysis with Spreadsheets) พื้นฐานปัญญาประดิษฐ์และระบบวิเคราะห์อัตโนมัติ (Fundamentals of Artificial Intelligence and Automated Analytics) การเขียนโปรแกรมและการสร้างแบบจำลองข้อมูล (Programming and Data Modeling) ระบบวิเคราะห์ภาพอัจฉริยะและเทคโนโลยีวิทัศน์ (Intelligent Image Analysis and Computer Vision Technologies) และ ธรรมาภิบาลข้อมูลและโครงการวิทยาการข้อมูลประยุกต์ (No-code/Low-code Application Development) รวมถึงสามารถสอบวัดมาตรฐานฝีมือแรงงานแล้ว เข้าวชนและประชาชนทั่วไปที่เข้ารับการฝึกอบรมและผ่านการฝึกอบรมรายวิชา ยังสามารถเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต KPRU Credit Bank ได้อีกด้วย

ความร่วมมือภายใต้บันทึกความเข้าใจฉบับนี้มีระยะเวลาดำเนินการ 3 ปี มุ่งเน้นการบูรณาการทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้านบุคลากร ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสำคัญ นอกจากการพัฒนาหลักสูตรวิชาโทแล้ว ยังมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เน้นการ Reskill และ Upskill ทักษะดิจิทัล การพัฒนาระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเทียบโอนประสบการณ์จากการฝึกอบรมและการทำงานเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภายในมหาวิทยาลัยอีกด้วย



นอกจากนี้เรายังได้วางแผนความร่วมมือกับหน่วยงานหลักที่เรียกว่า 5 เสือแห่งกระทรวงแรงงาน ที่มาร่วมเป็นสักขีพยาน ประกอบด้วย สำนักงานแรงงานจังหวัด สำนักงานจัดหางานจังหวัด สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด และสำนักงานประกันสังคมจังหวัด นอกจากนี้ยังมี สำนักงานพาณิชย์จังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อร่วมดำเนินโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ **“หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการ SMEs ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อตลาดออนไลน์”** ซึ่งเป็นหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ (ศูนย์ LPC) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลอยพรรณ สอนสุวิทย์ และคณะ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กาญจนา จันดาห้วง , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมินทร์ ต้นอุตม์ และ อาจารย์ฉัตรชัย อินทรประพันธ์ ที่ได้รับงบประมาณจากกระทรวง อว. อีกด้วย



**สำหรับหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการ SMEs ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อตลาดออนไลน์** เป็นหลักสูตรที่ได้รับอุดหนุนงบประมาณ โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ จากกระทรวง อว. โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าอบรมจำนวน 40 คน ได้รับเงินอุดหนุนในการบริหารจัดการคนละ 30,000 บาท โดยเงื่อนไขสำคัญคือ

1) จะต้องเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองการพัฒนากำลังคนในกลุ่ม New S-Curve เช่น ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ การแปรรูปอาหาร หุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ และการแพทย์ครบวงจร

2) ในการดำเนินโครงการจะต้องมีหน่วยงานความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนากักขะสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ประกอบการหรือสมาชิกกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ขนาดกลางและขนาดย่อมหรือผู้สนใจในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Generative AI สำหรับการพัฒนาธุรกิจในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ตาก หรือจังหวัดใกล้เคียง ดำเนินการจัดอบรม ทฤษฎี 45 ชั่วโมง ปฏิบัติ(WiL) 270 ชั่วโมง รวมจำนวน 315 ชั่วโมง เป็นระยะเวลาประมาณ 3 เดือน โดยมีกรอบแนวคิดของหลักสูตรตามแผนภาพ



การดำเนินการนี้ นับเป็นตัวอย่างของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองเสาหลักที่ 1 การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ *Need-Responsive Education* ในยุคปัจจุบัน ที่มีทั้งเรื่องของการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกในการพัฒนาทักษะของกำลังคนในพื้นที่ การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับประเทศและระดับสากล และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของสังคมในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

เดือนหน้าถึงแม้จะเป็นช่วงปิดภาคเรียน และมีเทศกาลสงกรานต์วันหยุดยาว แต่เราก็มีกิจกรรมสำคัญหลายกิจกรรมเลยคะ เริ่มจากช่วงเช้าวันที่ **2 เมษายน 2569** พิธีบำเพ็ญกุศล ทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และถวายพระพรชัยมงคล แต่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ส่วนช่วงเย็นมีกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและอัตลักษณ์ชุมชนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร เนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทย 2 เมษายน 2569 และการแสดงเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนใน**วันที่ 3 เมษายน 2569** สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดกิจกรรมโครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power ด้านอาหาร (Food) บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร “เสน่ห์สำหรับกับไทย ต้องมนต์ ยลศิลป์ 4 ภาค” ณ พิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รอชมงานที่ยิ่งใหญ่และมาร่วมกิจกรรมกันนะคะ , ใน**วันที่ 4 เมษายน 2569** คณะครุศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาครู สร.ตชด. ที่ 34 จ.ตาก สมองพระราชดำริฯ ประจำปี 2569 , **วันที่ 6-7 เมษายน 2569** กองนโยบายและแผน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ "ยกร่างแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ระยะที่ 3 (พ.ศ.2571-2575) เพื่อกำหนดอนาคตขององค์กร ด้วยเทคนิค Strategic Foresight" , **วันที่ 8 เมษายน 2569** สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การพัฒนาผู้จัดการเชิงพื้นที่ Area-based Development Manager (ADM) , **วันที่ 8 เมษายน 2569** คณะกรรมการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ จัดกิจกรรมส่งเสริมและดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ภายใต้แผนการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการรวมความรู้ด้านสุขภาพ การบริการแก่สังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในชุมชนอย่างยั่งยืน, และ**ปิดท้ายกิจกรรม ระหว่างวันที่ 22 - 24 เมษายน 2569 มีกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “จัดทำแผนกลยุทธ์ 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง 2570) และยกร่างแผนกลยุทธ์ ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2571-2575)” และกิจกรรมถ่ายทอดลงสู่หน่วยงาน ระหว่างวันที่ 26 - 28 เมษายน 2569 ขอเชิญชาวมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมาร่วมกันกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยกันนะคะ**

**สำหรับสารจากอธิการบดีฉบับนี้ ขอแจ้งความเคลื่อนไหวและแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้บุคลากร นักศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่ายและบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย ได้รับทราบเพียงเท่านี้ก่อนคะ ฉบับถัดไปจะมีเรื่องอะไรอีก โปรดติดตามต่อไปคะ**

KPRU Moving Together ^^

We KPRU

สวัสดิ์คะ